

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка»

**Отчёт по реализации проекта**

**«Система работы**

**по экспериментальной деятельности**

**для детей 4-7 лет»**

**за 2014 - 2015 учебный год**

---

Новосибирск 2014-2015

## Форма проектного предложения.

Титульный лист	
<b>1. Название проекта</b>	«Система работы по экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»
<b>2. Проект:</b>	Разработан и реализуется
<b>3. Полное и точное название образовательного учреждения, проектный коллектив которого разработал и реализует проект</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка»
<b>4. Республика/область/край//город/поселение</b>	Российская Федерация, Новосибирская область, город Новосибирск
<b>5. Контактная информация образовательного учреждения</b>	630089, г. Новосибирск, ул. Адриена Лежена, 21 Эл. почта: <a href="mailto:ds_373_nsk@nios.ru">ds_373_nsk@nios.ru</a>
<b>6. Адрес сайта образовательного учреждения</b>	<a href="http://ds-373.nios.ru/p1aa1.html">http://ds-373.nios.ru/p1aa1.html</a>
<b>7. Количество человек в проектном коллективе – 16 человек</b>	
<b>8. На какой территории реализуется проект</b>	Город Новосибирск, МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка» Реализация проекта в других учебных учреждениях возможна через обмен информации с ними.
<b>9. Время, необходимое для реализации проекта</b>	8 месяцев
<b>10. Стоимость проекта -300,0 тыс.руб.</b>	
<b>11. Дата оформления проектного предложения - 10.02.2015</b>	

## Аннотация проекта

Проект был реализован с января 2014 года по февраль 2015 года.

Инновационный педагогический проект «Система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста как фактор развития их познавательной активности» предназначен для педагогов дошкольного учреждения и направлен на повышение качества образования в условиях введения ФГОС в ДОУ.

## Описание проекта

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных форм организации образовательного процесса называет познавательно – исследовательскую деятельность, которая входит в число специфических детских видов деятельности, а значит, создает условия для обогащения развития ребенка. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет **познавательная деятельность**, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Сегодня существует большое количество эффективных форм и методов работы для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Одной из таких форм и является экспериментальная деятельность. К сожалению, в арсенале воспитателей не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, в последнее время в коллективе работает много молодых специалистов, которые в достаточной степени не владеют навыками исследовательской деятельности. Поэтому мы реализовали с педагогами МАДОУ «Детский сад №373» проект *«Система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста как фактор развития их познавательной активности»*, который позволил устранить этот недостаток. Навыки и умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

На первом этапе реализации проекта был проведен мониторинг готовности со всеми

участники проекта. Было проведено анкетирование с родителями, педагогами, а также диагностика познавательной активности и исследовательской способности детей 4-7 лет (см. приложение 1) Исследования состояния организации детского экспериментирования в нашем детском саду показали, что из опрошенных педагогов – 43 % испытывают затруднения в создании условий для исследовательской активности детей. А именно:

- воспитатели считают, что для организации детского экспериментирования нет материально-технической базы в дошкольном образовательном учреждении;
- утверждают, что нет или недостаточно методической литературы и разработок по данной теме;
- выделяют такую проблему, как отсутствие педагогических диагностик оценивания уровней овладения детьми экспериментальной деятельностью;
- испытывают сложности в выделении удобного места в группе под уголки экспериментирования.

Определились факторы, препятствующие занятиям детей познавательным экспериментированием. Проблема состоит в том, что не в полной мере произошло осознание педагогами важности и ценности такой формы познания, как детское экспериментирование для личностного и творческого развития дошкольников. Говоря о проблемах временных, упускаем из виду тот факт, что детское экспериментирование пронизывает все сферы жизни детей.

В ходе диагностики детей 5-6 лет выявлено, что 40% дошкольников не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, а 80% детей имеют затруднения в организации экспериментальной деятельности среднего уровня.

Анкетирование родителей показало, что 42 % из них не заинтересованы в жизни группы, а занятия экспериментальной деятельностью считают маловажными и несвоевременными для дошкольного возраста.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилось противоречие между необходимостью использования детского экспериментирования в организации жизнедеятельности дошкольников и отсутствием организационного и научно - методического обеспечения данного процесса.

Исходя из всех этих проблем, мы решили основать свой проект на следующих принципах:

- позитивный характер всех дел;
- оптимизм и вера детей в себя, свои способности;

- разнообразие форм и направлений деятельности;
- ориентация на личность, учет разнообразия потребностей и интересов;
- обмен позитивным опытом среди сверстников.

Соблюдение всех этих принципов мы считаем приоритетными в нашем проекте.

Преимуществом проекта является наличие опыта работы у педагогов – стажистов, наличие методической копилки по проведению экспериментальной деятельности в рамках кружковой работы (воспитатель Трудюлова О.В.) и сплоченность проектной группы.

Всю систему экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста мы строим по трём взаимосвязанным направлениям:

- живая природа
- неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.).
- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.).

Исходя из этих направлений, были выбраны для реализации следующие мини-проекты:

#### Проектная деятельность в ДОУ на 2014 – 2015 учебный год

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Руководители проекта</i>	<i>Формы обучения</i>
Я- Человек	Развивать представление о частях тела, о их роли в жизни всего организма. Развитие чувств и эмоций.	Моё тело.	Кост Е.В. Лоншакова И.П.	Проектная деятельность
		Я-человек.	Трудюлова О.В. Акимова Л.А.	Кружковая работа
Рукотворный мир	Дать представление о свойствах предметов и вещей, их признаках и зависимостях.	Удивительные превращения обычных вещей.	Веденева Е.В. Гатауллина А.С.	Проектная деятельность
Живая природа	Познакомить с характерными особенностями животного и растительного мира разных природно-климатических зон, их	Юные экологи	Сугоняк М.В. Бойкова К.В.	Проектная деятельность
		Растительный мир	Андреева В.А. Смирнова О.В.	Проектная деятельность

	многообразием и их приспособленность к окружающей среде.	Экология и компьютер.	Малых А.М.	Кружковая работа	5-6 л
Неживая природа	Создать условия для развития у детей интереса к физическим явлениям и свойствам окружающего мира; развивать у детей географические представления в соответствии с их возрастными возможностями; познакомит с моделью Земного шара; рассказать о природных богатствах недр Земли; создать условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях.	Природные зоны Земли	Панкова О.А. Морковина Е.И.	Проектная деятельность	6-7 л
<p>Для достижения желаемого результата проектный коллектив придерживался определенной структуры работы над мини-проектами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры для педагогов.</li> <li>2. Выставки, конкурсы, как внутри ДОУ, так и районные, городские, всероссийские.</li> <li>3. Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>4. Экскурсии в Ботанический сад, в библиотеку им. Я. Гашека.</li> <li>5. Взаимодействие с родителями.</li> </ol> <p>Для эффективного решения задач проекта мы распределили мероприятия между участниками проектной группы, каждый выполнял свою часть работы и при этом обменивался идеями и советами с коллегами, помогая друг другу.</p> <p>За период реализации проекта были проведены мероприятия, направленные на обучение педагогов экспериментальной деятельности.</p>					

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственный
Декабрь 2013	Публикация статьи	«Поисково-познавательная деятельность с детьми дошкольного возраста» для электронной газеты «Интерактивное образование»	Трудолюбова О.В., руководителя кружка по экспериментальной деятельности
Январь 2014	Анкетирование педагогов	«Готовность к экспериментальной работе с дошкольниками в соответствии с ФГОС»	Казанцева А.В.
Февраль 2014	Заседание методического совета	Формирование творческой группы по реализации проекта	Методсовет
Март 2014	Педагогический совет	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	Казанцева А.В.
Март	Презентация педагогических проектов	«Огород на окне»	Методсовет Воспитатели групп
Март-апрель	Взаимодействие с родителями	Создание РППС по экспериментальной деятельности	Методсовет Воспитатели групп
Январь 2014-февраль 2015	Курсовая подготовка педагогов	«Модернизация дошкольного образования в соответствии с ФГОС»	Казанцева А.В.
Май 2014	Семинар	«Озеленение участков детского сада»	Акимова Л.А.
Июнь-август 2014	Практическая работа	Создание коллекций по теме проекта	Воспитатели групп
Август 2014	Педагогический совет	Познавательное-речевое развитие - приоритетное направление в развитии ДОУ на 2014-2015г.г.	Казанцева А.В.
Сентябрь 2014	Семинар	«Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста»	Андреева В.А.
Октябрь 2014	Мастер-класс	«Организация опытов в совместной деятельности»	Трудолюбова О.В.
Октябрь 2014	Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры	«Путешествие в Париж»	Морковина Е.И.
Октябрь 2014	Открытый просмотр для детей 6-7 лет	«Равнины и горы»	Панкова О.А.
Октябрь 2014	Выставка поделок	«Осенние фантазии»	Методсовет Воспитатели групп

Ноябрь 2014	Смотр-конкурс	«Уголок природы и экспериментальная лаборатория в группах»	Методсовет Воспитатели групп
Ноябрь 2014	Мастер-класс	«Свойства бумаги и изготовление из неё книжек-малышек»	Веденева Е.В.
Ноябрь 2014	Открытый просмотр НОД для детей 4-5 лет	«Посадка комнатных растений»	Сугоняк М.В.
Ноябрь 2014	Открытый просмотр НОД для детей 4-5 лет	«Моё тело»	Кост Е.В.
Декабрь 2014	Консультации для родителей по конкурсу	«Лучший детский проект по экспериментированию» с детьми 5-7 лет	Казанцева А.В. Методсовет
Декабрь-январь 2015	Городской конкурс	«Кормушка для птиц»	Казанцева А.В.
Декабрь 2014	Открытый просмотр НОД для детей 4-5 лет	«Изготовление бумаги»	Веденева Е.В.
Декабрь 2014	РМО	«Проектная деятельность в ДОУ»	Казанцева А.В.
Январь 2015	Презентация проектов	«Экспериментальная деятельность в ДОУ»	Казанцева А.В. Методсовет Воспитатели групп
Февраль 2015	Областной семинар	«Современные аспекты экологического воспитания в ДОУ: традиции, инновации»	Сугоняк М.В.
Февраль 2015	Открытый просмотр	«Зачем нам нужен ротик?»	Кост Е.В. Лоншакова И.П.
Февраль 2015	Открытие кабинета по экспериментальной деятельности в ДОУ		Волченко Я.С. Казанцева А.В.

Мероприятия, направленные на формирование навыков экспериментальной деятельности и повышение уровня познавательной активности, у детей 4-5 лет представлены в каждом мини-проекте. По ходу реализации проекта мы содействовали творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера и сформировали у детей умение уделять внимание анализу эффективности источников информации, поощряли обсуждение проекта в кругу сверстников.

В своей работе мы использовали традиционные и нетрадиционные активные формы и методы работы с детьми и родителями, различные виды наглядной агитации, разнообразные мероприятия.

Основное содержание нашего проекта состоит в проведении комплекса мероприятий с детьми и родителями.

Проведение комплекса мероприятий с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	В рамках какого мини-проекта	Группа
Январь 2014	Анкетирование	«Экспериментальная деятельность в ДОУ»		Старшие и подготовительные
Февраль 2014	Консультация	«Детское экспериментирование в ДОУ»	Растительный мир	Старшая гр. «Ландыш», воспитатель Андреева В.А.
Январь-декабрь 2014	Индивидуальные беседы		Во всех мини-проектах	Старшие и подготовительные
Март 2014	Родительские собрания	«Развитие познавательной активности методом экспериментирования»		Старшие и подготовительные группы
Январь-декабрь 2014	Папки-передвижки	Организация экспериментальной деятельности в ДОУ		Во всех группах
Октябрь 2014	Конкурс	«Осенние фантазии»		Все группы
Декабрь 2014	Конкурс	«Кормушка для птиц»		Все группы
Январь 2014	Конкурс	«Лучший детский проект по экспериментальной деятельности»		Старшие и подготовительные
Январь 2014	Выставка	«Научные поделки из бросового материала»		Старшие и подготовительные

Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей и союзники для достижения намеченных результатов, так как успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которых родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Поэтому значительная часть воспитательной работы была организована проектным коллективом одновременно с воспитанниками и родителями, а поставленные задачи решались сообща и объединялись усилия для достижения более высоких результатов.

Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках в группе заранее вывешиваются интригующие, яркие сообщения и объявления. Родители не оставались равнодушными: собирали рисунки, готовили вместе с детьми интересные поделки, разрабатывали проекты. Результат совместного творчества детей и родителей

и педагогов способствовал развитию эмоций ребенка, вызывал чувство гордости за своих родителей. Работы и исследования отправлены на различные конкурсы, в том числе международные интернет - конкурсы.

Проводимая работа позволила повысить компетентность родителей в вопросах детско – родительских отношений, заинтересовала родителей. Ведь праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Каждое мероприятие подготовлено с использованием ИКТ. В результате проведенных нами мероприятий созданы условия для развития экспериментальной деятельности с детьми 4-7 лет совместно с педагогами и родителями.

Заметно изменилось отношение детей к помощи воспитателя в процессе экспериментирования. Дети стали действовать самостоятельно, настойчиво преодолевая трудности, принимали эпизодическую помощь в виде совета или предложения, повысился познавательный интерес детей к процессу обучения.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 55% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Для оценки эффективности нашего проекта и отношения к нему нашей целевой аудитории по завершении основных мероприятий проекта был проведен социологический опрос «Мое участие в проекте».

Материалы проекта педагоги используют для НОД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослыми. Реализация проекта предполагает активное использование ИКТ. В ходе реализации проекта в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС, совместно с воспитателями, детьми и родителями приобретены и изготовлены необходимые игры и дидактические материалы для познавательного развития.

Поставленные задачи решались в течение одного года, что обеспечивает условия для повышения уровня компетентности педагогов, а также формировалась педагогическая компетентность родителей и мотивация их активного участия в экспериментальной деятельности. В то же время происходило формирование оптимального для каждого ребенка уровня маршрута интеллектуального развития, устойчивой потребности к самообразованию, самосовершенствованию, поднятию уровня готовности к обучению в школе. Материалы проекта можно использовать для апробации в других дошкольных учреждениях области.