

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 373 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «СКВОРУШКА»
630124, г. Новосибирск-124, ул.Есенина,27а
630089, г. Новосибирск -89, ул. Адриена Лежена,21
тел./факс (383) 267-67-11, (383) 264-07-22
E-mail: ds_373_nsk @ nios.ru



Конкурс

«Золотая медаль выставки «УчСиб – 2015»

Проект

По теме: «Система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста как фактор развития их познавательной активности»

По направлению: инновационный

Номинация: 9. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС

Авторы:

проектный коллектив

МАДОУ «Детский сад №373

комбинированного вида «Скворушка»

Новосибирск- 2015

Содержание Программы инновационного проекта ДОУ:

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страница</i>
1.	Паспорт инновационного образовательного проекта	3
2	Информационная справка ДОУ	4
3	Аннотация проекта	4
4	Актуальность проекта	8-15
5	Цель и задачи проекта	15-16
6	Принципы	17-18
7	Ресурсное обеспечение проекта	18-23
8	Ожидаемые результаты	24
9	Оценка проекта	24-26
10	Поэтапный план реализации проекта	27-28
11	Практическая значимость проекта	29-30
12	Приложение 1 Мини- проект «Моё тело»	
13	Приложение 2 Мини-проект «Я- человек»	
14	Приложение 3 Мини-проект «Юные экологи»	
15	Приложение 4 Мини-проект «Удивительные превращения вещей»	
16	Приложение 5 Мини –проект «Растительный мир»	
17	Приложение 6 Мини-проект «Природные зоны Земли»	
18	Приложение 7 «Развивающая предметно-пространственная среда по экспериментальной деятельности в ДОУ»	
19	Приложение 8 Видеофильм «Система экспериментальной деятельности в ДОУ»	
20	Приложение 9 Наши достижения	
21	Приложение 10 Работа с родителями	
22	Приложение 11 Кружок «Экология и компьютер»	
23	Приложение 12 Кружок «Почемучки»	
24	Приложение 13 «Мониторинг проекта»	
25	Приложение 14 «Методическая работа при организации проекта»	

1. Паспорт проекта

<i>Название проекта</i>	«Система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста как фактор развития их познавательной активности»
<i>Разработчики проекта</i>	Волченко Я.С., заведующий МАДОУ Казанцева А.В., ст. воспитатель Творческая группа педагогов
<i>Название образовательного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка»
<i>Вид проекта</i>	Инновационный Долгосрочный
<i>Цель проекта</i>	Создание системы работы по организации экспериментальной деятельности для развития познавательной активности, интеллектуально - творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста, путем совершенствования их исследовательских способностей.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов ДОУ к проведению детского экспериментирования, используя метод проектов, как наиболее эффективный метод работы современного ДОУ. 2. Создать предметно-развивающую среду в группах и ДОУ, способствующую развитию исследовательских способностей детей. 3. Создать банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по детскому экспериментированию в ДОУ. 4. Развивать познавательную активность и исследовательскую способность детей, используя метод экспериментирования, как наиболее эффективный. 5. Распространение опыта работы МАДОУ.
<i>Гипотеза инновационного проекта</i>	<p><i>Если в ходе данного проекта в ДОУ будет создана:</i> система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, <i>то это будет способствовать:</i> развитию познавательных процессов, познавательной активности интеллектуально - творческого потенциала и совершенствованию исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня познавательной активности дошкольников. 2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 3.Заинтересованность родительской общественности. 4. Повышение имиджа учреждения. 5. Создание эффективной инновационной модели образовательно-воспитательной системы, ориентированной на массовое использование. 6. Апробированная модель может стать базой для организации стажировочной площадки для органов управления образования, руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений.
<i>Сроки реализации проекта</i>	Январь 2014 - март 2015
<i>Этапы реализации</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап: организационно-диагностический (включает диагностические и организационные мероприятия, сроки, ответственные) 2 этап: основной (включает организацию мероприятий по проблеме с детьми, родителями, педагогами, сроки, ответственные) 3 этап: заключительный – итоговый (включает результаты мониторинга, представление опыта работы, публикацию в СМИ).

2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка» основано в 1967 году, с момента открытия находится в муниципальной собственности. В 2003 и 2008 годах прошло аккредитацию на 2 категорию с приоритетами в области физического и психического развития воспитанников.

В образовательном учреждении реализовалась программа развития МДОУ с 2003 по 2008 год. В результате которой, значительно изменилась материальная база, вырос образовательный и квалификационный уровень педагогов, созданы авторские технологии и методики, значительно вырос образовательный статус учреждения, прошло внедрение парциальных программ в образовательный процесс, расширились связи ДОУ с общественными институтами, значительно возросла активность родителей, создан семейный клуб, введены консультативные дни и т.д.

В 2010 году учреждение перешло на новую форму управления - стало автономным. В 2012 году был введен 2 корпус учреждения по адресу: ул. Лежена, 21. В 2014 году учреждение стало «пилотной» площадкой по реализации ФГОС. (Пр. ГУ Мэрии г. Новосибирска № 257-ОД от 26.03.2014г.) С сентября 2014 года приоритетным направлением в развитии ДОУ стало познавательно-речевое направление.

3. Аннотация проекта

Инновационный педагогический проект «Система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста как фактор развития их познавательной активности» предназначен для педагогов дошкольного учреждения и направлен на повышение качества образования в условиях введения ФГОС в ДОУ.

Цель проекта: *создание системы работы по организации экспериментальной деятельности для развития познавательной активности, интеллектуально - творческого потенциала у детей дошкольного возраста, путем совершенствования их исследовательских способностей.*

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов ДОУ к проведению детского экспериментирования, используя метод проектов, как наиболее эффективный метод работы современного ДОУ.

2. Создать предметно-развивающую среду в группах и ДОУ, способствующую развитию исследовательских способностей детей.

3. Создать банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по детскому экспериментированию в ДОУ.

4. Развивать познавательную активность и исследовательскую способность детей, используя метод экспериментирования, как наиболее эффективный.

5. Распространить опыта работы МАДОУ.

В проекте задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. Данные приведенного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно - правовой базы, наличие научно - методической базы, наличие современной предметно-пространственной развивающей среды.

Проект будет реализован педагогами, использующими различные формы обучения: проектную деятельность, кружковую работу. В проекте используется интеграция экспериментальной деятельности в образовательные области.



Педагогами проводится работа по различным направлениям:

«Я – человек»,

«Рукотворный мир»

«Живая природа»

«Неживая природа»

По каждому направлению были написаны проекты и разработано перспективное планирование, которое включало в себя:

- экспериментальную деятельность, организованную педагогом;
- познавательные занятия с элементами экспериментирования;
- демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми
- долгосрочные наблюдения-эксперименты.

Перспективное планирование по экспериментальной деятельности рассчитано на детей 4-7 лет, занятия реализуются как в рамках Образовательной программы ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие», так и в совместной деятельности воспитателя и детей, игровой, кружковой и проектной деятельности (см. приложение).

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

В результате повысится уровень познавательной активности детей и заинтересованность родителей и педагогов.

В ходе реализации проекта в группах и ДООУ создана развивающая среда, совместно с воспитателями, детьми и родителями приобретены и изготовлены необходимые игры и дидактические материалы для экспериментальной деятельности детей. На базе ДООУ будут реализованы несколько проектов:

- «Моё тело»
- «Я – человек»
- Удивительные превращения обычных вещей»
- «Юные исследователи природы»
- «Растительный мир родного края»
- «Экология и компьютер»
- «Путешествие по странам и континентам»

Для достижения желаемого результата проектный коллектив придерживался определенной структуры работы над проектами, используя разработанные модели обучения детей организации экспериментирования, методы экспериментальной деятельности.

Результаты своих исследований дети, родители и педагоги оформляют в виде макетов, коллажей, фото и видеоматериала, презентаций, книжек-малышек, альбомов и газет, выпусков видеоотчётов по проекту, рассказывающих о реализации задуманного по темам проектов и проведённых мероприятиях. В методическом кабинете составлена картотека опытов по разделам и подготовлены материалы для ознакомления педагогов и родителей с методикой и приёмами ознакомления детей с экспериментальной деятельностью.

Реализация проекта предполагает активное использование ИКТ: подготовлены мультимедийные презентации и CD диски. На всём протяжении проекта функционирует страничка на сайте МАДОУ.

Силами родителей и педагогов изготовлены дидактические игры и макеты.

В завершении каждого проекта проводятся итоговые мероприятия. Все мероприятия проекта носят позитивный и оптимистический характер.

Участники проекта: дети, родители и педагоги будут награждены значками и благодарностями за участие в проектной деятельности. Материалы проекта будут опубликованы на сайте ДОУ и сайтах групп-участников проекта.

С материалами проекта предполагается участие в конкурсах и фестивалях.

4. Актуальность проекта

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»

Л.С. Выготский

Закон «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных форм организации образовательного процесса называет познавательно – исследовательскую деятельность, которая входит в число специфически детских видов деятельности, а значит, создает условия для обогащения развития ребенка. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет **познавательная деятельность**, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Познание мира живой и неживой природы, установление причинно – следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической, познавательно – исследовательской деятельности и экспериментирования. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДОО. Актуальность темы очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К созданию Проекта наш коллектив побудил поиск путей повышения качества образования дошкольников и повышение значимости дошкольного образования в целом.

Программа проекта «Система работы по организации экспериментальной деятельности в ДООУ» регламентирует деятельность МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка» в вопросах обеспечения доступного качественного

образования дошкольников согласно государственным образовательным стандартам.

Данный проект предполагает повышение познавательной активности у дошкольников посредством создания условий по экспериментальной деятельности.

Основными направлениями деятельности при реализации проекта станет организация обучающих мероприятий для повышения уровня общеобразовательной подготовки воспитателей ДООУ, создание совершенно другой современной развивающей среды и тесное сотрудничество всех сторон образовательного процесса (педагоги – дети - родители).

Этот проект позволит организовать практическую работу по эффективному использованию развивающего пространства ДООУ.

Изучив запросы родителей и возможности педагогов, используя принципы, на которые мы опирались в работе по проблеме: единство целей и педагогических идей, системность и непрерывность проектирования и составлена система работы по организации экспериментальной деятельности для развития познавательной активности, интеллектуально - творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста, путем совершенствования их исследовательских способностей.

В мировой практике идет поиск путей активизации процесса развития творческих, познавательных способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст - время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Ребенок активно познает окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию. Упустить благоприятные возможности этого периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей дошкольника — значит нанести вред детскому развитию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые

самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологий обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Исследования Л.В. Запорожца, Н.И. Подьякова, С.Л. Новоселовой, А.М. Фонарёва доказывают, сколь важно учитывать в ходе воспитательно - образовательного процесса познавательную активность ребенка. Без специального педагогического воздействия у детей не развиваются такие качества как: самостоятельность, способность переноса усвоенных знаний и навыков из одной ситуации в другую при решении аналогичных задач, а познавательные процессы обеспечивают формирование всех высших психических функций.

Анализ методической литературы и изучение работы ДОУ позволило выделить противоречия между:

- необходимостью повышать уровень сформированности познавательной и исследовательской активности дошкольника и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях детского сада;

- огромным исследовательским потенциалом ребенка и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения.

Актуальной задачей является создание в образовательном процессе современного детского сада педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем - то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков). Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками. В ходе такого экспериментирования ребенок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, малыш познает окружающий мир, развивается интеллект.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдения и игры. По мере взросления переходит к рассуждению о связях между вещами.

Эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников - это **детские исследовательские проекты**. Педагогическая польза от исследовательских проектов несомненно больше, чем, если бы изучение объекта проводилось небольшими разрозненными темами через промежутки времени. Разрозненные свойства изучаемого объекта не дают целостного видения картины, причем с течением времени дети забывают предыдущий материал. Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка, обеспечивающей его развитие, возможна при выполнении педагогом важного условия – **стать реальным участником совместного поиска**, а не только его руководителем, включаться в реальный, фактически осуществляемый ребенком эксперимент. Постановка цели, и задач

эксперимента, нахождение способов их решения, их совместное достижение – таковы три составляющие личностно развивающего обучения.

Экспериментальная деятельность должна в первую очередь основываться на интересах детей, приносить им удовлетворение, а значит она должна быть *личностно-ориентирована* на самого ребенка. Чтобы активность детей не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных знаний. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности ребят должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность

Как доказал Н.Н. Поддъяков лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Следовательно, необходимо широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду, индивидуального и коллективного, во всех видах деятельности.

В результате проведенных нами мероприятий создана система работы по организации экспериментальной деятельности для развития познавательной активности, интеллектуально - творческого потенциала у детей старшего

дошкольного возраста, путем совершенствования их исследовательских способностей совместно с педагогами и родителями.

В ходе реализации проекта у детей повысился уровень познавательной активности и исследовательских способностей: дети научились видеть и выделять проблему эксперимента, принимать и ставить перед собой цель эксперимента. Сформировался навык исследовательской деятельности: дети научились отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, умеют наблюдать, делать умозаключения, выводы. В результате у детей развиты личностные качества: целеустремлённость, настойчивость, решительность, испытывают радость и удовольствие от общения и успехов.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 55% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 75% родителей посещают родительские собрания, 87% родителей активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

100% детей участвовали в проектной деятельности индивидуального или группового характера.

Для оценки эффективности нашего проекта и отношения к нему нашей целевой аудитории по завершении основных мероприятий проекта был проведен социологический опрос «Мое участие в проекте».

Проектная группа планирует поместить статьи о реализации проекта на сайте МАДОУ, группы и информационных стендах групп и дошкольного учреждения.

Основным средством решения задач Проекта является организация детской экспериментальной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Проектная идея – обеспечить реализацию *интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для повышения качества образования дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.*

Инновационностью проекта является использование возрастного принципа развития дошкольника через экспериментальную деятельность, принципа интеграции содержания деятельности всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

Оригинальностью проекта является создание системы работы по экспериментированию, обеспечивающей формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Экспериментальная деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в учреждениях любого типа, в любой группе детского сада. **Данный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений, а также родителями для воспитания познавательной активности у своих детей.**

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта **«Система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста как фактор развития их познавательной активности».**

5.Цель, задачи проекта

Реализация проекта осуществляется через создание предметно-пространственной развивающей среды для осуществления детского экспериментирования, через обучение педагогов методике проведения экспериментов, занятий с детьми с использованием ИКТ, через создание банка методических идей педагогов МАДОУ №373«Скворушка» для родителей и общественности.

Цель проекта.

Создание системы работы по организации экспериментальной деятельности для развития познавательной активности, интеллектуально - творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста, путем совершенствования их исследовательских способностей.

Задачи проекта:

1. Создать условия для повышения качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов ДОО к проведению детского экспериментирования, используя метод проектов, как наиболее эффективный метод работы современного ДОО.
2. Создать предметно-развивающую среду в группах и ДОО, способствующую развитию исследовательских способностей детей.
3. Создать банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по детскому экспериментированию в ДОО.
4. Развивать познавательную активность и исследовательскую способность детей, используя метод экспериментирования, как наиболее эффективный.
5. Распространение опыта работы МАДОО.

Объект исследования

Процесс использования различных технологий, методов и приёмов для развития творческой, исследовательской активности дошкольников.

Предмет исследования:

внедрение методов исследовательского обучения в образовательный процесс.

Гипотеза реализации инновационного проекта:

Если в ходе данного проекта будут созданы в ДОО:

специальные условия для развития экспериментальной деятельности детей, обновлены содержание и методики образовательного процесса, проходящего с использованием современной предметно-развивающей среды; апробированы средства диагностики выпускников ДОО и личностных качеств дошкольников, представленных в ФГОС; обновлена система методической

работы в детском саду и система работы с родителями по организации детского экспериментирования,

то это позволит:

сформировать у воспитанников ДООУ результатов образования, заданных ФГОС, с позиций качества образования;

способствовать развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей;

повысить результативность образовательного процесса и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности;

повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта;

создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями.

2. Принципы.

Принципы, на которые опирается творческая группа педагогов в работе по проблеме.

- Единство целей и педагогических идей (методологическое и теоретическое обоснование целей и формулировка возможных путей достижения).

- Системность (проектирование организовывается с учётом взаимодействия его различных компонентов друг с другом и с внешней средой).

- Непрерывность (взаимосвязь и взаимозависимость всех этапов проектирования).

В своей деятельности педагогам необходимо опираться на ведущие принципы развития дошкольников:

- психологическая комфортность(снятие стрессовых факторов);
- природосообразность (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);

- дифференцированный подход (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей);
- активная деятельность (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
- творчество (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности).

Проект основан на **концептуальных положениях:**

- Информационная культура и интеллектуальная грамотность педагогов.
- Принцип охраны здоровья детей.
- Информационный подход к педагогическому процессу.
- Триада образовательных целей.
- Педагогическая целесообразность.
- Интеграция.
- Принцип мультимедийности.
- Интерактивный характер.

3. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Приказ МО Новосибирской области №257-од от 26.03.2014.

Научно-методическое:

- разработка диагностического инструментария для оценки результативности реализации проект;
- работа творческой группы по реализации проекта в ДОУ;
- организация методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по созданию предметно-пространственной развивающей среды по экспериментальной деятельности.

Кадровое обеспечение проекта:

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы:

<i>Целевые группы участников</i>	<i>Субъекты проекта</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Организаторы</i>	Администрация детского сада	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
<i>Реализаторы (непосредственные)</i>	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Интеграция в образовательном процессе всех видов детской деятельности, ориентация на самостоятельную игровую деятельность
<i>Реализаторы (опосредованные)</i>	Родители	Создание домашнего развивающего пространства, изготовление макетов и книжек, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, обмен опытом по организации детской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком
<i>Заинтересованные участники и партнеры</i>	Школа, учреждения дополнительного образования (социальные партнёры)	Согласование и договоры о преемственных отношениях к содержанию и результатам дошкольного образования, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций.

Для реализации проекта в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь следующих специалистов, выполняющих функции:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп.

Творческая группа включает специалистов, обладающих следующими специфическими чертами: творческим мышлением и способностью к изобретательству; профессионализмом и высокой работоспособностью; общественно значимыми ценностными ориентациями; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте.

<i>ФИО сотрудника</i>	<i>Должность, образование</i>	<i>Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 5 лет</i>	<i>Функционал специалиста</i>
Волченко Яна Сергеевна	Заведующий МАДОУ, образование высшее	Создание модели перехода в автономное образовательное учреждение» (Разработка нормативно-правовых документов, проведение обучающих семинаров для руководителей дошкольных учреждений).	Разработчик проекта
Казанцева Анна Викторовна	Старший воспитатель, образование высшее	«Использование ИКТ в системе обучения как средство повышения качества образования дошкольников» «Ориентир: здоровье»; «Питание и здоровье» «Предметно-развивающая среда как фактор повышения качества образования в ДОУ»	Разработчик проекта
Соколова Лариса Николаевна	Музыкальный руководитель, образование высшее		Реализатор
Баширова Ольга Александровна	Музыкальный руководитель, образование средне-специальное	«Умницы и умники»	Реализатор
Шильникова Олеся Владиславовна Чусовкова Елена Владимировна	Инструктор по физкультуре, образование высшее	«Ориентир: здоровье», «Здоровое питание»	Реализатор

Воспитатели общеразвивающих групп, участвующие в «пилотном проекте»			Участники
--	--	--	-----------

Материально-техническое:

При реализации проекта предусматривается создание:

- интегрированного игрового пространства по детскому экспериментированию;
- специально организованных развивающих зон для воспитанников в возрастных группах;
- информационного банка широкого спектра игр и развивающих технологий по экспериментальной деятельности для дошкольников;
- оснащение развивающего пространства групп, кабинетов и всего ДОО оборудованием для детского экспериментирования;
- оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, детскими компьютерами, интерактивными досками.

Финансовое обеспечение проекта:

Средства бюджета МАДОУ «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка» и средства общественной спонсорской помощи.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Код</i>	<i>Стоимость</i>
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Проведение совместной деятельности с детьми	Библиотека педагогической, методической и детской литературы по познавательному развитию Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; Интерактивная доска, Материал для мультимедийного сопровождения совместной деятельности педагога с	310.02.00	50,0 тыс.руб.

	дошкольного возраста по реализации задач образовательных областей Проведение организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ.	детьми.		
Музыкальный и физкультурный зал	Совместная деятельность педагогов с детьми; Утренняя гимнастика Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей.	Музыкальный центр, аудиокассеты, ширма Детские музыкальные инструменты, атрибуты и костюмы для театрализации.	310.02.00	10,0
Центр экспериментальной деятельности	Организованная образовательная деятельность; Проведение опытов и экспериментов, проектная деятельность; Выставки.	Мебель Интерактивная доска, проектор, ноутбук Приборы для проведения опытов Коллекции полезных ископаемых; гербарии, энциклопедии и др. Плакатная продукция, игровые пособия Детские ноутбуки	310.02.00	200,0
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями и детьми.	Стенды для родителей. «Зимний сад»	310.02.00	10,0
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Фото и видеоаппаратура • Дидактические, настольно-печатные игры. • Модули и макеты, муляжи. Методические пособия в соответствии с возрастом детей	310.02.00	30,0
Итого:				300,0 тыс. руб.

Информационное:

- создание банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;
- возможность использования сети Интернет;
- подбор ИКТ материалов для проекта;
- публикация материалов проекта на сайте ДОУ.

Время:

Наличие времени на проектную деятельность в режиме ДОУ.

Предварительные условия

Одобрение и финансовая поддержка проекта администрацией ДОУ, интерес и желание детей и родителей участвовать в предложенных мероприятиях, активная поддержка со стороны педагога.

Прогноз возможных и негативных последствий

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование родителей на инновации в ДОУ	Система ознакомительных мероприятий: ✓ Буклеты ✓ Стенды ✓ Родительские собрания ✓ Психолого-педагогическая поддержка
Негативное отношение педагогов ДОУ к инновациям	✓ Обучающий семинар с приглашением представителей ГЦРО ✓ Индивидуальная работа с педагогами ✓ Психолого-педагогическое сопровождение
Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами	✓ Обучающие курсы ✓ Семинары ✓ Открытые занятия ✓ Взаимопосещения ✓ Предоставление банка презентаций

8. Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня познавательной активности дошкольников.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3. Заинтересованность родительской общественности.
4. Повышение имиджа учреждения.

5. Модернизация дошкольного образования за счет внедрения и эффективного использования новых форм, моделей.

6. Проект может быть диссемирован в другие регионы РФ, совершенствован и адаптирован к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

В результате проведенных нами мероприятий создана система работы по организации экспериментальной деятельности для развития познавательной активности, интеллектуально - творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста, путем совершенствования их исследовательских способностей совместно с педагогами и родителями.

9. Оценка проекта

Оценку качества проектного предложения, непрерывный контроль и оценку хода выполнения проекта будет проводить команда проекта и внешние эксперты. Мы планируем сравнивать полученные результаты проекта с начальными и определить степень решения проблемы (достижение цели проекта) и полноту удовлетворенности целевых групп проекта регулярно. Предусматривается промежуточная оценка (после завершения каждого из мероприятий проекта) и итоговая оценка.

В качестве критериев оценки будут использованы следующие: уместность, выполнимость и устойчивость. При оценке того, насколько уместен данный проект, какова вероятность его выполнимости и степень устойчивости, используется комплекс критериев, позволяющих объективно оценить качество проектного предложения по всем ключевым параметрам.

Уместность проекта – предназначение и внедрение проекта заключается в решении определенных проблем, с которыми сталкиваются дети и родители, предлагаемым проектом эти проблемы решаются. Оценивая уместность проекта, мы выяснили, что получатели помощи четко определены, достаточно глубоко проанализирована проблема, на решение которой направлен проект. Одним из критериев выполнимости проекта является наличие и корректность сформулированных индикаторов.

Оценивая выполнимость проекта, мы пришли к выводу, что предложенный замысел возможен для реализации при оценке его трех аспектов. К ним относится логическая последовательность, низкая вероятность допущений внешних факторов, влияющих на проект и неконтролируемых командой проекта напрямую, но необходимых для начала проекта и проведение запланированных мероприятий для достижения запланированных результатов и поставленных целей. Оценка возможности реализации проекта существует. Кроме того данный проект успешно реализуется на базе МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка».

Устойчивость проекта – степень, до которой результаты, приносимые проектом получателям помощи, продолжают поступать к ним и после окончания проекта. Получатели помощи дети и родители будут получать долгосрочные выгоды от результатов проекта после его завершения. У дошкольников будет сформировано представление об экспериментальной деятельности, научатся уделять внимание анализу эффективности источников информации и обсуждать свои действия среди сверстников. Это будет содействовать творческой деятельности индивидуального и группового характера, заинтересует и активизирует участие родителей в образовательном процессе, что поможет им в дальнейшем справляться с различными проектами в школе. Этот проект имеет высокое качество.

Достижение цели проекта - вовлечение всех воспитанников 4-7 лет и их родителей к участию в проекте. Заинтересованность и активность детей и родителей в мероприятиях проекта, массовое участие в предлагаемых на выбор делах.

Решение задач проекта - сравнение индикаторов достижения с результатами работ по проекту.

Продвижение к стратегической цели проекта: у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень развития познавательных способностей, сформированы навыки экспериментальной деятельности, дети

умеют устанавливать причинно-следственные связи, участвуют в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Для оценки будут использованы следующие методы:

- изучение данных мониторинга проекта,
- социологический опрос «Мое участие в проекте».
- заполнение книги отзывов.

После проведения мероприятий проекта проектный коллектив и внешние эксперты отметили, что проект реализован успешно.

По завершении проекта, информация о результатах проекта публикуется на сайте ДООУ, группы и информационных стендах групп и учреждения.

По окончании проекта проектная группа планирует поделиться опытом с педагогами и родителями из других ДООУ, участвовать с проектом в конкурсах и конференциях.

Мониторинг позволяет говорить о создании определенной системы работы по организации развития экспериментальной деятельности старших дошкольников.

Применение экспериментирования также оказало влияние на:

– повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

– повышение уровня развития познавательных процессов;

– совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

– развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими);

– углубление и расширение знаний детей о неживой природе;

– повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

В заключении хочу отметить, что положительные результаты проведенной данной экспериментальной деятельности с детьми свидетельствуют об эффективности моей работы.

Одним из критериев результативности опыта является высокий уровень познавательной активности старших дошкольников, проявление устойчивого интереса к познанию окружающего мира, приобретению знаний. При проведении диагностики уровня сформированности познавательной активности использовался инструментарий диагностики познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования. (Приложение №1)

10. Поэтапный план реализации проекта

1 этап – организационный (констатирующий) – январь 2014 – февраль 2015 года

- разработка нормативно - правовой базы;
- создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- подборка диагностического материала;
- изучение методической литературы.

2 этап – внедренческий (формирующий) (***декабрь 2014-февраль 2015***)

- создание системы работы по экспериментированию, обеспечивающей формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста,

- создание условий в предметно-развивающей среде группы (уголка-экспериментирования, мини-лаборатории),
- разработка мини-проектов по развитию познавательной активности детей через экспериментирование.
- внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ;
- обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью через создание сайта ДОУ.

3 этап – результативный (контрольный) (январь 2016-май 2016)

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;

разработать программу действий ДОУ на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

Диагностика на заключительном этапе позволила выявить уровень сформированности познавательной активности детей, доказать успешность использования экспериментирования при формировании познавательной активности у детей дошкольного возраста.

11. Практическая значимость проекта

Предлагаемая Программа проекта МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка»» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Реализация данного проекта будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Постановка цели и задач эксперимента, их совместное достижение, оценка найденного способа действия - таковы три составляющие личностно-развивающего обучения, исключая следование строго определенным эталонам и образцам. Именно такое познание способствует обретению ребенком творчески парадоксального видения мира, творческого, созидательного отношения к нему. Разрешение проблемной ситуации возможно различными способами - позитивными, негативными, и в зависимости от выбора способа ее разрешения формируется общая негативная или позитивная картина мира в сознании ребенка, а следовательно, и стратегия его поведения во взаимоотношениях с людьми и объектами.

Таким образом, экспериментирование способствует эффективному формированию познавательной активности детей, а главное, даёт возможность развитию детской любознательности.

Воспитательно-развивающий результат познавательной деятельности, в самом общем виде, - это интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании.

В этой деятельности создаются наиболее благоприятные действия для развития таких важных умственных действий, как: анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, классификация и серриация.

Наши дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам. Пробудим интерес к самому себе, к окружающему миру.

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

В ходе реализации проекта у детей повысился уровень познавательной активности и исследовательских способностей: дети научились видеть и выделять проблему эксперимента, принимать и ставить перед собой цель

эксперимента. Сформировался навык исследовательской деятельности: дети научились отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, умеют наблюдать, делать умозаключения, выводы. Дети научились фиксировать результаты опытов, рисуя увиденное. Дети стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх, в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента. В результате у детей развиты личностные качества: целеустремлённость, настойчивость, решительность, испытывают радость и удовольствие от общения и успехов.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 55% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 75% родителей посещают родительские собрания, 87% родителей активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

100% детей участвовали в проектной деятельности индивидуального или группового характера.

Для оценки эффективности нашего проекта и отношения к нему нашей целевой аудитории по завершении основных мероприятий проекта был проведен социологический опрос «Мое участие в проекте» (см. приложение 1)