

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 373 «Скворушка»

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 1 » 09 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 373 Скворушка»

Волченко Я.С.

« 1 » 09 2021г.



**Часть основной образовательной программы муниципаль-  
ного автономного дошкольного учреждения «Детский сад ком-  
бинированного вида № 373 «Скворушка»,  
формируемая участниками образовательных отношений**

Новосибирск 2021

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №373 «Скворушка» (далее ООП МАДОУ д/с № 373) разработана педагогическим коллективом детского сада в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобр. РФ от 17 октября 2013г.) (Далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. **Одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. 2/15)
- с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

ООП МАДОУ д/с № 373 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП МАДОУ д/с № 373 предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (П 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы и программы дополнительного образования), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть ООП МАДОУ д/с № 373 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и направлена на реализацию:

- принципа индивидуализации;
- образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей).

## 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

**2.1. Вариативная часть ООП предполагает осуществление образовательной деятельности по образовательным областям.**

Вариативная часть программы (40 %) учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При включении дополнительных образовательных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

**Вариативная часть ООП МАДОУ д\с № 373 предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель приоритетной образовательной деятельности: создание условий для осуществления целенаправленного всестороннего развития, которое обеспечивает выбор возможностей реализации творческих и социально-личностных возможностей дошкольников, а также развитие естественно-научных и инженерных компетенций воспитанников.

№	Направление д\о	Название программы	Время	Возраст	Кол-во детей
1	Познавательное	Маленькие почемушки	1 раз в 2 недели в НОД в первую половину дня	3-7 лет	450
		Солнечные лучики	1 раз в неделю во вторую половину дня	2-3 года	30
2	Речевое	Говорушки Речевое развитие детей 3-7 лет	1-2 раза в месяц в НОД в первую половину дня	3-7 лет	450
3	Социально-коммуникативное	Безопасность (Основы безопасности детей дошкольного возраста)	1 раз в неделю в 1 или вторую половину дня в совместной деятельности	3- 7 лет	450
		Горница	1 раз в неделю в пятницу с 15.30 -16.00	5-7 лет	30
		Театральный калейдоскоп	1 раз в неделю (по подгруппам) Вторник-четверг 15.30-16.00	5-7 лет	30
4	Художественно – эстетическое	Пластилиновое чудо	Вторник-пятница 15.30-16.00	5-7 лет	30
		Искорка	1 раз в неделю по подгруппам Вторник-четверг 15.30-16.00	5-7 лет	30

**Учебный план**  
**МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка»**

<b>Обязательная часть</b>			
<b>Основная общеобразовательная программа</b>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и др.		
<b>Образовательные области</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день /мин/</b>	<b>Периодичность Образовательной деятельности /раз в неделю/</b>	<b>Объем недельной образовательной нагрузки /мин/</b>
<b>2 группа раннего возраста 2-3 ГОДА</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Физическая культура</b>	8-10	2	16-20
<b>Социально-личностное развитие</b>			
<b>Социально-коммуникативное</b>	Ежедневно		
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Познавательное</b> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Ознакомление с предметным миром • Ознакомление с миром природы • Ознакомление с социальным миром	8-10	1	8-10
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Речевое развитие</b>	8-10	2	16-20
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Художественное творчество</b>			
Рисование	8-10	1	8-10
Лепка	8-10	1	8-10

<b>Музыка</b>	8-10	2	16-20
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	8-10	1	8-10
<b>Итого по обязательной части:</b>			1ч20мин-1ч40мин
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Познавательное (Программа «Солнечные лучики»)</b>	В совместной деятельности, во второй половине дня		8-10 мин
<b>Итого по вариативной части:</b>			8 -10 мин.
<b>Итого</b>			1ч 28 мин-1ч 50 мин
<b>МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 ГОДА</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Физическая культура</b>	15	2	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Социально-коммуникативное</b>	Ежедневно		
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Познавательное</b>			
• ФЭМП	15	1	15
• Развитие познавательно-исследовательской деятельности	15	1 раз в 2 недели	15
• Ознакомление с предметным миром			
• Ознакомление с миром природы			
• Ознакомление с социальным миром			
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Коммуникация</b>	15	1	15
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			

<b>Художественное творчество:</b>			
• Рисование	15	1	15
• Лепка	15	1 раз в две недели	15
• Аппликация	15	1 раз в две недели	15
<b>Музыка</b>	15	2	30
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	15	1 раз 2 недели	15
<b>Итого по обязательной части:</b>			2 ч 45 мин
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Познавательное Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Программа «Маленькие почемучки»)</b>	15	1 раз в 2 недели	15
<b>Физическое развитие (Программа «Крепыши»)</b>	15	1	15
Развитие речи О.С. Ушаковой	(как часть НОД)		
<b>Итого по вариативной части: 30 мин.</b>			
<b>Итого:</b>	<b>2 часа 45 минут</b>		
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 ЛЕТ</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Физическая культура</b>	20	3	60
<b>Социально-личностное развитие</b>			
<b>Социализация Труд Безопасность</b>	Ежедневно		
<b>Познавательное развитие</b>			

<b>Познавательное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> <li>• Развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Ознакомление с предметным миром</li> <li>• Ознакомление с миром природы</li> <li>• Ознакомление с социальным миром</li> </ul>	20	1 в две недели	20
	20	1 раз в 2 недели	10
	20	1	20
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Коммуникация</b>	20	1	20
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Художественное творчество</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	20	1	20
	20	1	20
	20	1 в две недели	20
<b>Музыка</b>	20	2	40
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	20	1 раз в 2 недели	10
<b>Итого по обязательной части:</b>			3 50 мин
<b>Вариативная часть</b>			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <b>(Программа «Маленькие почемучки»)</b>	20	1 раз в 2 недели	10



Развитие речи О.С, Ушаковой	(как часть НОД)		
Программа «Пластилинография» гр. 6	(как часть НОД)	1 раз в 2 недели	10
Программа «Искорка» Гр.15	(в совместной деятельности во 2 половину дня)		20
Программа «Горница» (гр.10,16)	в совместной деятельности во 2 половину дня)		20
Итого: 4 ч.			
<b>СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Физическая культура</b>	25	3	1 ч 15 мин
<b>Социально-личностное развитие</b>			
<b>Социализация Труд Безопасность</b>	Ежедневно		
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Познавательное</b>	25	1	25
• ФЭМП			
• Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
• Ознакомление с предметным миром	25	1 раз в 2 недели	25
• Ознакомление с миром природы	25	1	25
• Ознакомление с социальным миром			
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Коммуникация</b>	25	2	50
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно		

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Художественное творчество</b>			
• Рисование	25	2	50
• Лепка	25	1 раз в две недели	25
• Аппликация	25	1 раз в две недели	25
<b>Музыка</b>	25	2	50
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	25	1 раз в 2 недели	25
<b>Итого по обязательной части:</b>			5 ч 50 мин
<b>Вариативная часть</b>			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <b>(Программа «Маленькие почемучки»)</b>	25	1 раз в 2 недели	25
Развитие речи О.С. Ушаковой	(как часть НОД)		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	(в интеграции с НОД и в совместной деятельности во 2 половину дня)		
Программа «Маленький артист» Гр.10,14	(в совместной деятельности во 2 половину дня)		25
Программа «kidsmart» Гр.7,13,14	(в совместной деятельности во 2 половину дня)		25-30
	<b>Итого:</b>	<b>6ч 15 мин</b>	
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 ЛЕТ</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Здоровье</b> <b>Физическая культура</b>	30	3	90
<b>Социально-личностное развитие</b>			

<b>Социализация Труд Безопасность</b>	Ежедневно		
<i>Познавательное развитие</i>			
<b>Познание</b>			
<b>Познавательное</b>	30	2	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> <li>• Развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	30	1 раз в 2 недели	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с предметным миром</li> <li>• Ознакомление с миром природы</li> <li>• Ознакомление с социальным миром</li> </ul>	30	1	30
<i>Речевое развитие</i>			
<b>Коммуникация</b>	30	2	60
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
<b>Художественное творчество</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	30 30 30	2 1 раз в две недели 1 раз в две недели	60 30 30
<b>Музыка</b>	30	2	60
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	30	1 раз в 2 недели	30
<b>Итого по обязательной части:</b>			8 ч
<b>Вариативная часть</b>			

Развитие познавательно-исследовательской деятельности <b>Программа «Маленькие почемучки»</b>	<b>30</b>	1 раз в 2 недели	30
Развитие речи О.С. Ушаковой	(как часть НОД)		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	(в интеграции с НОД и в совместной деятельности во 2 половину дня)		
Программа «Пластилинография» Гр.12	(как часть НОД)	1 раз в 2 недели	15
	<b>Всего:</b>		8ч 30мин.

**❖ Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-речевому направлению**

Цель воспитательно-образовательной деятельности: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

**Задачи**

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой

природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;

- формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

**Формы и методы образовательной деятельности.**

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

#### ❖ **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **по социально-коммуникативному направлению по основам безопасности жизнедеятельности**

Цель воспитательно-образовательной деятельности: формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

1. Ребёнок и другие люди - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

2. Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

3. Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

#### 4. Здоровье ребёнка.

Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

#### 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

#### 6. Ребёнок на улицах села.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

#### **Формы и методы образовательной деятельности.**

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
3. практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- тематические занятия
- беседы.
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов.
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
- целевые прогулки.
- экскурсии.
- развлечения.
- конкурсы рисунков.
- изготовление атрибутов для игр.

#### **Формы и методы образовательной деятельности.**

Максимальная эффективность занятий может быть обеспечена, если деятельность детей организуется с учетом выполнения принципов систематичности, доступности, активности, сознательности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальные (одновременно всей группой детей)

- подгрупповые (подготовка ритмических номеров)
- индивидуальные (выполнение проблемных движений)

**Парциальные образовательные программы и программы дополнительного образования,  
используемые в МАДОУ д/с №373**

Парциальная образовательная программа/ Программа дополнительного образования	Цель, задачи программы/ содержание программ	Модель образовательного процесса/ Потребности участников образовательного процесса	Ожидаемые результаты	Предметно-пространственная среда	Образовательные технологии и методы
<b>Социальное - коммуникативное развитие</b>					
<p>Вариативная программа «Безопасность» На основе парциальной образовательной программы «<b>Основы безопасности детей дошкольного возраста</b>» для детей 5-7 лет <b>Авторы:</b> Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	<p><b>Программа</b> учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. <b>Программа направлена</b> на формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни и безопасного поведения в социуме. Программа обеспечивает развитие у детей естественно-научных компетенций. <b>Цель:</b> формирование основ безопасного поведения детей</p>	<p>Программа реализуется в ходе: - НОД; - совместной деятельности; -самостоятельной деятельности; - режимных моментов; - взаимодействия с родителями Реализуется во всех возрастных группах ДОУ для детей 3-7 лет, в т.ч. и для детей с ОВЗ</p>	<p>У детей будут сформированы основы: -безопасного поведения в социуме, -экологической Культуры и ЗОЖ</p>	<p>- Учебное пособие и Комплект рабочих тетрадей; - уголок безопасности движения на территории д/с; - фото и видео материалы; - информационные плакаты; стенды; - предметные и сюжетные игрушки; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; - центры активности в группах (сюжетно-ролевой, «Узнавайка», «Наука и природа»)</p>	<p>Проектные, игровые, тренинги, задания, решение проблемных ситуаций</p>



	<p><b>Задачи:</b> 1) сформировать у ребенка навыки разумного поведения в опасных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дома и на улице;</li> <li>- в гор-ом транспорте;</li> <li>- при общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями</li> </ul> <p>2) способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу</p>				
<p>Дополнительная образовательная программа социально-эмоционального развития «<b>Театральный калейдоскоп</b>», для детей 4-7 лет</p> <p><b>Авторы:</b>          Баширова О.А.          Шиловская Т.А.          Соколова Л.Н.          Морковина Е.И.          Панкова О.А</p>	<p><b>Программа</b> учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p><b>Программа</b> направлена на индивидуальные особенности эмоционально-личностного развития ребенка, расширение представлений о классификации кукольных театров, на воспитание желания заниматься театрализованной деятельностью.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей желание выступать перед публикой, умение «вживаться» в роль, развивать монологическую и диалогическую речь</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к импровизации с использованием доступных</li> </ol>	<p>Программа реализуется в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- совместной деятельности;</li> <li>- самостоятельной деятельности;</li> <li>- режимных моментов;</li> <li>- взаимодействия с родителями</li> </ul> <p>Реализуется во возрастных группах ДОУ для детей 4-7 лет, в т.ч. и для детей с ОВЗ</p>	<p>Дети импровизируют, проявляют творчество в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют желание участвовать в играх-инсценировках, спектаклях;</li> <li>• Дети эмоциональны, выразительны в движениях;</li> <li>• Свободно общаются со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>мнением окружающих, договариваться</p>	<p>Атрибут к играм-драматизациям, различные театр, ширмы, Театральные куклы Зеркала, (настольные для индивидуальной работы и настенное), - игры и пособия для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, - дидактически е пособия (игры, иллюстрации, книги...) и раздаточный материал, театральная ширма, -фланелеграф, разные виды театров, костюмы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии (направлены на охрану зрения и соблюдение мер безопасности).</li> <li>2. Технологии развивающего обучения. (использование РППС для обучения детей).</li> <li>3. Проектная деятельность (использования метода проектирования при подготовке к спектаклю).</li> <li>4. Технология коллективного обучения (педагог дает нескольким</li> </ol>

	<p>каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). 2. Помогать в создании выразительных средств.</p> <p>3. Способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности.</p> <p>4. Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру).</p> <p>5. Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.</p> <p>6. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).</p> <p>7. Познакомить детей с историей театра. Дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, трафаретном, бибабо, ростовых кукол, театром марионеток и театром теней.</p>			<p>маски, декорации, музыкальные инструменты, аудиозаписи, оборудование для развития крупной моторики, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, фортепиано, микшерский пульт, радиомикрофоны, звуковой усилитель.</p>	<p>детям разучить одинаковые этюды и показать их).</p> <p>5. Информационно-коммуникативные технологии (поиск сценариев, использование мультимедиа, аудио и видеоаппаратуры).</p>
<p>Программа дополнительного образования детей 5-7 лет «Горница» Авторы: Шиловская Т.А. Акимова Л.Н.</p>	<p><b>Программа</b> учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Программа реализуется в ходе: - совместной и самостоятельной деятельности; - взаимодействия с родителями</p>	<p>Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа; 2. Наличие у детей представлений о народных промыслах и</p>	<p>Мини-музей «Горница», деревенская утварь, предмет старинных народных промыслов; гос. символика России</p>	<p>6. Здоровьесберегающие технологии (направлены на соблюдение мер безопасности). 7. Технологии развивающего</p>

<p>Трудолюбова О.В. Баширова О.В. Морковина Е.И. Потапова М.В. Соколова Л.Н.</p>	<p><b>Программа направлена на</b> развитие социально-коммуникативных навыков и познавательных способностей о промыслах, их истории через стихи, загадки, сказки у детей 5-7 лет.</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение историко – культурного наследия Росси через памятные даты народного календаря;</li> <li>2. Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;</li> <li>3. Приобщение к эстетической культуре;</li> <li>4. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;</li> <li>5. Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;</li> <li>6. Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;</li> <li>7. Обогащать словарный запас детей.</li> </ol>	<p>Реализуется в работе с детьми 5-7 лет (в т.ч. и для детей с ОВЗ) по запросам их родителей</p>	<p>умения различать изделия разных народных промыслов;</p> <p>3. Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;</p> <p>4. Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.</p>	<p>-д/игры; - костюмы; - декорации; - предметы быта русского народа.</p>	<p>обучения. (использование РППС для обучения детей).</p> <p>8. Проектная деятельность (использования проектного метода при организации обучающего процесса, выставок, участия в конкурсах).</p> <p>9. Технология коллективного обучения (педагог дает нескольким детям сделать одну совместную работу). Информационно-коммуникативные технологии (поиск образцов, трафаретов в интернете, сценариев для досуговых мероприятий), использование</p>
--	---	--	---	--	--

### Познавательное развитие

<p>Парциальная образовательная программа «Маленькие почемучки» для детей 3-7 лет</p>	<p><b>Программа</b> учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых</p>	<p>Программа реализуется в ходе: - НОД; - совместной и самостоятельной</p>	<p>Наличие познавательных интересов к объектам окружающей среды. -уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.</p>	<p>На территории д/с имеются: «Экологическая тропа», огород,</p>	<p>Метод проектов, игры, задания, решение проблемных ситуаций, наблюдение,</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Авторы:</b> Трудолюбова О.В. Дьячкова О.Б. Гришулина О.Е.</p>	<p>осуществляется образовательная деятельность.</p> <p><b>Программа направлена</b> на решение вопросов экологического воспитания дошкольников</p> <p>Программа обеспечивает развитие у детей естественно-научных компетенций.</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</li> <li>2. Формировать интерес к поисковой деятельности.</li> <li>3. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.</li> <li>4. Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. обитания;</li> </ol>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- взаимодействия с родителями</li> </ul> <p><b>Реализуется во всех возрастных группах (от 3 до 7 лет), в т.ч. и для детей с ОВЗ.</b></p>	<p>-владеть навыками познавательного экспериментирования</p>	<p>«дачный уголок», экологически й музей, объекты для наблюдения за живой и не живой природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, зеркала.</li> <li>-Измерительные приборы: часы, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры</li> <li>-Предметы посредники: бумага, краски, кубики, конструкторы разного вида.</li> <li>-Коллекции природного материала различных семян, гербарии, полезных ископаемых.</li> <li>-Оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки</li> <li>-Глобус, карта, иллюстративный, наглядный материал,</li> </ul>	<p>прогулки, экскурсии, экспериментирование, просмотр и обсуждение видео фильмов, практическая работа с объектами живой и неживой природы, экологический музей</p>
---	--	--	--	---	--

				<p>детская картотека опытов, детские энциклопедии, атласы, тетради для наблюдений, проектор,</p> <p>-Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;</p> <p>-Гайки, скрепки, винтики, гвоздики, проволока.</p> <p>-Медицинские колбы, шприцы, мерные ложки, вата, бинты, различные растворы.</p> <p>-Мука, соль, сода, свечи, фонарики.</p> <p>-Детские фартуки, халаты, клеенки, схемы для проведения опытов, журналы для фиксирования опытов.</p> <p>приборы материалы: пипетки«помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой и песком разного объёма и формы;</p> <p>-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;</p> <p>-утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;</p> <p>-разные виды бумаги;</p> <p>-красители: гуашь, акварельные краски;</p> <p>-медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);</p> <p>-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.</p> <p>учебно-методический комплект «Юный эколог», плакаты</p>	
<p>Дополнительная образовательная программа «Солнечные лучики»</p> <p><b>Автор:</b> Клыбан Н.А</p>	<p><b>Программа</b> учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Программа направлена на сенсорное воспитание дошкольников.</p> <p>Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций!</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для обогащения непосредственного</p>	<p>Программа реализуется в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- совместной и самостоятельной деятельности;</li> <li>- режимных моментов;</li> <li>- взаимодействия с родителями</li> </ul> <p><b>Реализуется в группах ДОУ для детей 2-3 лет</b></p>	<p>Результатом освоения программы является <b>целевые ориентиры:</b></p> <p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в</p>	<p>Учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демон-й материал;</li> <li>-метод-е пособия;</li> <li>- Детали крупной мозаики.</li> <li>Шаблоны, прищепки.</li> <li>Игрушки разной величины.</li> <li>Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Палочки разных цветов: красного, желтого, зеленого,</li> </ul>	<p>1. Здоровьесберегающие технологии (направлены на охрану зрения, становление осознанного отношения к своему здоровью).</p> <p>2. Технологии развивающего обучения (использование РППС для обучения детей).</p>

<p>чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6-7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).</li> <li>• Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.</li> <li>• Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же», «величина» (учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной).</li> </ul>			<p>достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов и умеет пользоваться ими; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; у ребенка развита мелкая и крупная моторика и пр.</p>	<p>синего, черного, белого. Коробка с крышками. Пирамидки. Шнурки, бусинки (лапша). Грибочки разного размера. Геометрическое лото. Матрешка. Домики, кубики, коробки – вкладыши, фигуры. Настольная игра «Веселые веревочки» На листе картона схематичное изображение машины: части машины разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Настольная игра «Чья мама, чей малыш». Набор кукольной посуды: блюдца и чашка разных цветов. Изображение трех ежиков, разных по величине. Три яблока большого размера, три поменьше, три маленьких, красного, желтого и зеленого цветов (вырезаны из картона).</p>	<p>3. Проектная деятельность</p> <p>4. Технология проблемного обучения (педагог ставит задачу перед детьми и ищет совместного решения).</p> <p>5. Информационно-коммуникативные технологии.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>					

<p>Парциальная образовательная программа развития речи <b>детей 3-7 лет</b> Автор: О.С. Ушакова</p>	<p><b>Программа</b> учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p><b>Программа направлена</b> на формирование грамматического строя и развитие связной речи дошкольников. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.</p> <p><b>Цель:</b> творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p><b>Задачи:</b> -расширение и обогащение словаря детей; -развитие грамматического строя речи; -воспитание звуковой и лексической культуры речи; -формирование связной речи</p>	<p>Программа реализуется в ходе: - НОД; - совместной и самостоятельной деятельности; - режимных моментов; - взаимодействия с родителями</p> <p><b>Реализуется во всех возрастных группах ДОУ для детей 3-7 лет (в т.ч. и для детей с ОВЗ)</b></p>	<p>Расширится и обогатиться словарь детей; -соверш-ся грамматический строй и звуковая культура речи; -дети овладеют Основными средствами коммуникации; - дети будут проявлять инициативу и активность в общении; -научатся речетворчеству</p>	<p>Демонстрационный материал, методические рекомендации, рабочие тетради</p>	<p>Игровые (в т. ч. театрализованная деятельность), проблемные ситуации, книгоиздательств о, интеллектуальные игры, литературные гостиные, праздники красивой речи</p>
---	---	---	---	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

<p>Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет <b>«Пластилиново е чудо»</b></p>	<p><b>Программа</b> учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых</p>	<p>Программа реализуется в ходе: - НОД; - совместной и самостоятельной</p>	<p>А также к концу года у детей предполагается формирование и развитие: -навыков совместной работы;</p>	<p>методические пособия и книги по пластилинографии; литературные произведения (тематические).</p>	<p><u>Методы работы:</u> -Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение к</p>
--	--	--	---	--	---



<p><b>Автор:</b> Тимощенко С.А. Безрядина Е.А.</p>	<p>осуществляется образовательная деятельность. <b>Программа направлена</b> на развитие индивидуальных творческих способностей младших дошкольников, что обуславливает ее актуальность в условиях современного образования. Программа обеспечивает развитие инженерных компетенций. <b>Цель:</b> создание условий для формирования практических умений работы в технике «пластилинография» и развитие у младших дошкольников художественно - творческих способностей средствами пластилинографии. <b>Задачи:</b> 1) Познакомить с новым способом изображения – пластилинографией, учить детей создавать выразительные образы посредством объёма и цвета. 2. Развивать у детей интерес к художественной деятельности. 3. Формировать у детей изобразительные навыки. 4. Учить анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе.</p>	<p>деятельности; - режимных моментов; - взаимодействия с родителями <b>Реализуется во всех возрастных группах ДОУ для детей 3-7 лет (в т.ч. и для детей с ОВЗ)</b></p>	<p>-навыков пользования инструментами и материалами необходимыми для работы с пластилином; -умения владеть различными техническими приемами и способами лепки; -умения изготавливать из пластилина простейшие картины; -умения украшать изделия из пластилина различными природными и декоративными материалами; -познавательных, творческих и художественных способностей, творческой активности, самостоятельности. -усидчивости, терпения, трудолюбия.</p>	<p>Наглядные средства: стенды (правила техники безопасности и др.); иллюстрационный тематический материал; демонстрационные работы и образцы в технике «пластилинография». Технические средства: видео-аудио материалы компьютер магнитофон цифровой фотоаппарат</p>	<p>художественной культуре). -Метод эстетического выбора («убеждение красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. -Метод разнообразной художественной практики. -Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками). -Метод эвристических и поисковых ситуаций. Метод игровых, творческих ситуации</p>
<p>Дополнительная образовательная программа детей 5-7 лет <b>«Искорка»</b> Автор-</p>	<p><b>Программа</b> учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых</p>	<p>Программа реализуется в ходе: - совместной деятельности; - взаимодействия</p>	<p>Интерес к выжиганию, освоение техники выжигания. Умение доводить начатое до конца, воплощать идею в реальность, видеть</p>	<p>Приборы для выжигания Распилочный материал; Альбомы с эскизами.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии (направлены на охрану зрения и соблюдение мер безопасности).</p>

<p>составитель Красотина Т.А. воспитатель</p>	<p>осуществляется образовательная деятельность. Программа направлена на развитие мелкой моторики и творческих способностей ребенка, умение ребенком пользоваться прибором для выжигания. Работа с выжигательным прибором, проработка точных линий развивают тонкую моторику руки и усидчивость. Программа обеспечивает развитие инженерных и естественно-научных компетенций. Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики у детей и подготовки руки к письму через выжигание; приобретение трудовых умений и навыков, освоение способов работы с выжигателем. Задачи: 1. Познакомиться с историей появления выжигания по дереву. 2. Овладеть простой техникой выжигания по дереву. 3. Развивать эстетический вкус. Формировать умения старательно и аккуратно выполнять работу. 4. Воспитывать усидчивость, развивать волевые качества.</p>	<p>с родителями <b>Реализуется в работе с детьми 5-7 лет (в т.ч. и для детей со статусом ОВЗ) по запросам их родителей</b></p>	<p>конечный результат. Знание правил техники безопасности при работе с инструментами для выжигания. Развитие мелкой моторики.</p>		<p>Технологии развивающего обучения. (использование РППС для обучения детей). Проектная деятельность (использования метода выжигания при изготовлении макетов, организации выставок). Технология коллективного обучения (педагог дает нескольким детям сделать одну совместную работу).</p>
---	---	--	---	--	---

## **2.2. НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

В сотрудничестве с Краеведческим музеем г. Новосибирска , Новосибирским планетарием и библиотекой им. Я. Гашека в форме экскурсий. Реализуются задачи знакомства дошкольников с культурой, традициями и историей Новосибирской области. В музыкальной деятельности и в образовательной деятельности дети знакомятся с творчеством знаменитых сибиряков (писателей, композиторов, поэтов, актеров, певцов и т.д.).

Расширение знаний о природе и обитателях Новосибирской области происходит через систематические экскурсии, отражение знаний и эмоций реализуется через специально-организованные выставки детского творчества.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

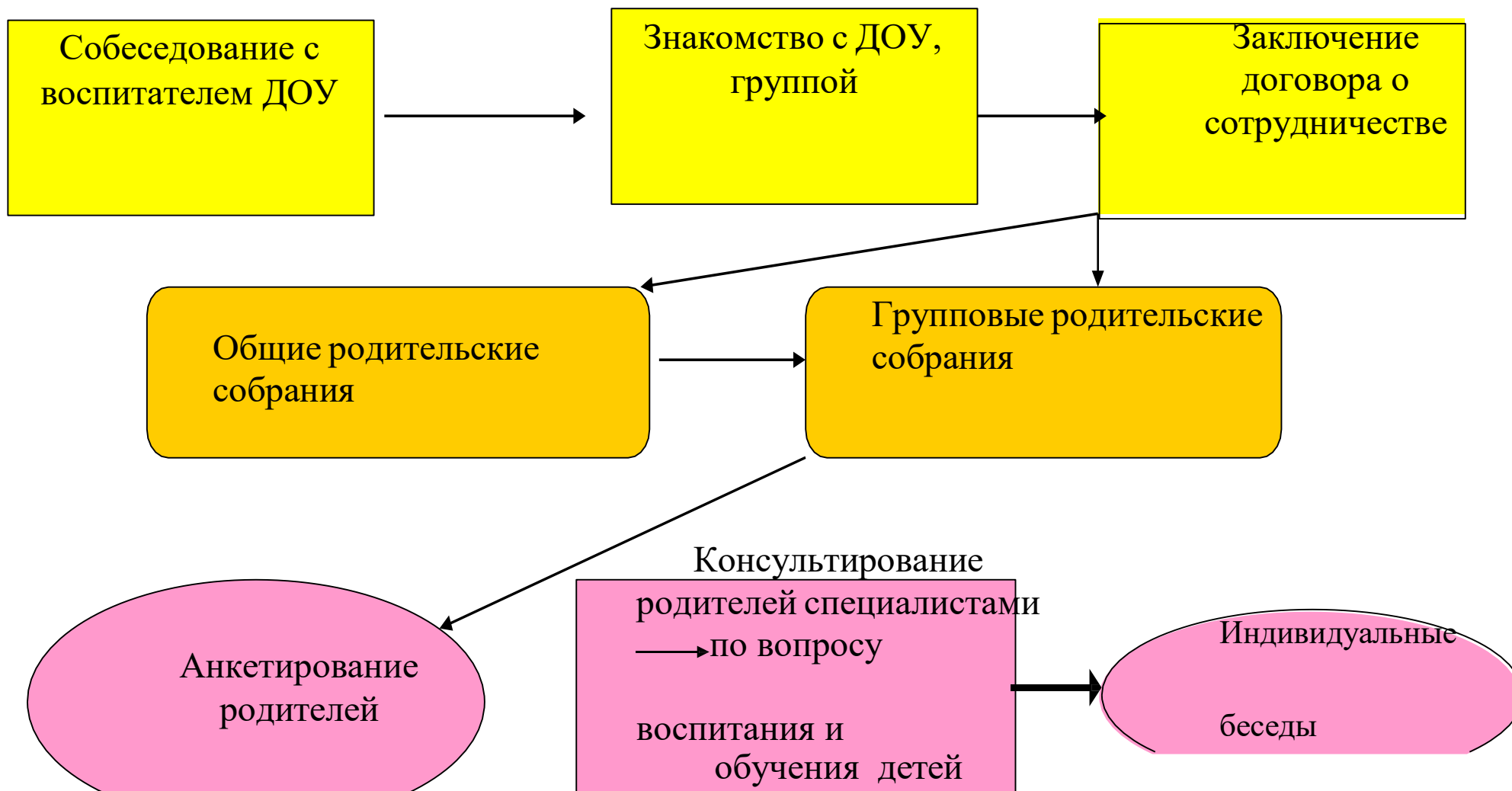
Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

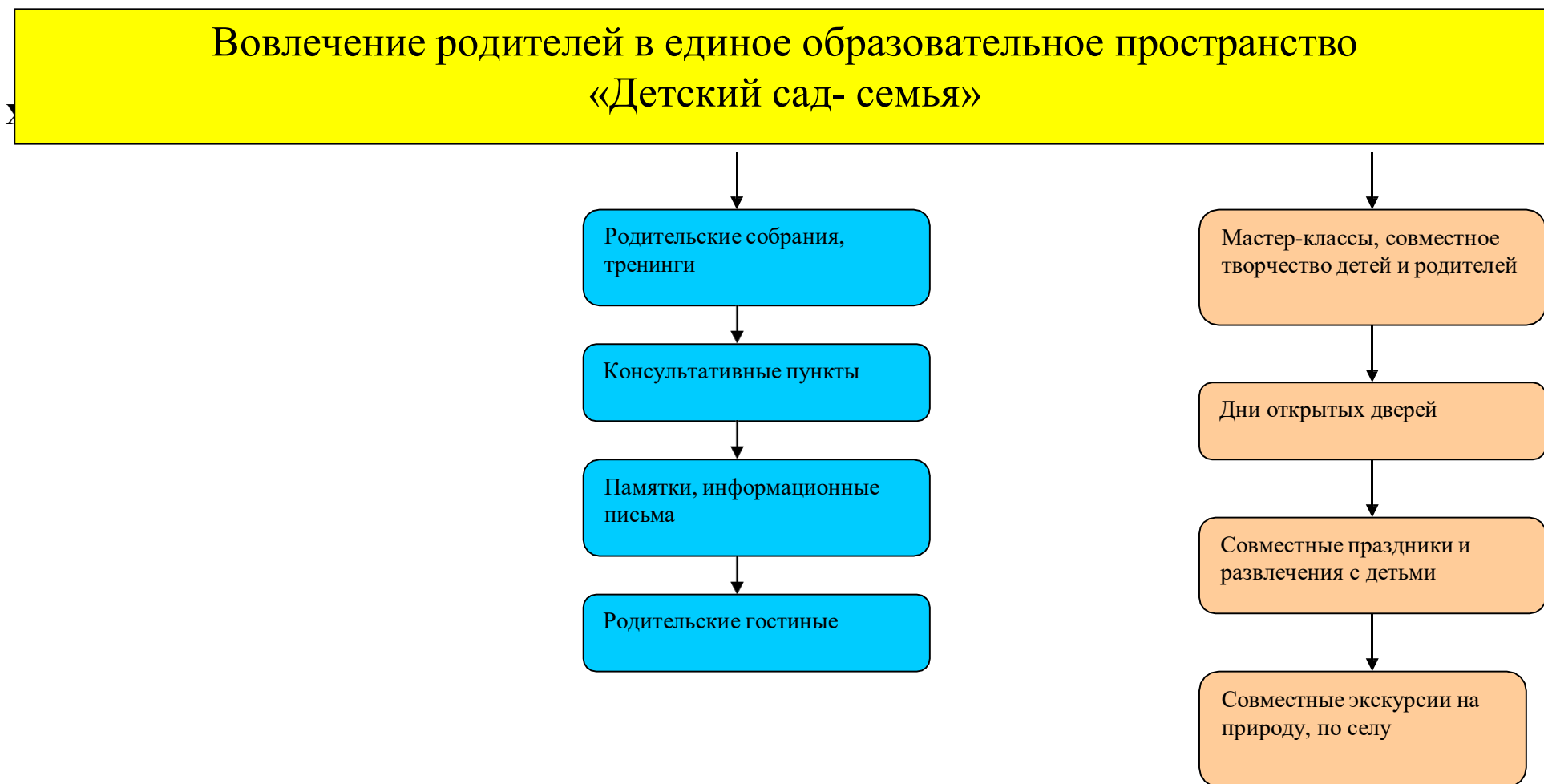
- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном

уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

### *Взаимодействие с родителями*





## *Характеристики форм взаимодействия с семьями воспитанников*

### ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития детей
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. С целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Новосибирске», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.



- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

## СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- Создание семейных клубов по интересам.

- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
- «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

## **2.4 СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Основной Образовательной программы ДООУ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

*Модель развивающей среды:* личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

*Способы общения:*

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

*Тактика общения: сотрудничество.*

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

<b>Уважения к потребностям, нуждам ребёнка</b>	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
<b>Уважения к мнению ребенка</b>	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.
<b>Функциональности</b>	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

<b>Динамичности - статичности среды</b>	Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
<b>Комплексования и гибкого зонирования</b>	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
<b>Индивидуальной комфортности</b>	<p>В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный зал;</li> <li>2. Изостудия;</li> <li>3. Экологическая комната.</li> <li>4. Библиотека.</li> </ol> <p>В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.</p> <p>Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.</p>
<b>Открытости – закрытости</b>	<p>Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОО организованы «Уголочки природы» с многочисленными растениями.</p> <p>Во – вторых, открытость культуре: коридор и лестничные пролеты дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, основывается на национально-региональных традициях, истории и культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн стен украшает русская народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.</p> <p>В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России и Якутии используются уголки якутской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.</p>
<b>Учета гендерных и возрастных различий детей</b>	Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

**Модель образовательного пространства:**

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>
2	Методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкаотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>
4	Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая работа</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по изобразительности</li> <li>• Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства</li> <li>• Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада.</li> <li>• Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства</li> <li>• Кружковая работа</li> </ul>
5	Экологическая комната (лаборатория)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-экскурсии</li> <li>• Детское экспериментирование</li> <li>• Естественнонаучные наблюдения (эвристические методы)</li> <li>• Познавательные занятия</li> <li>• Экологические занятия, игры экологического содержания</li> <li>• Экологическое просвещение родителей</li> <li>• Тематические беседы</li> </ul>
6	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>
7	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>
8	Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>

## **2.5 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ**

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преемственных связей ДОУ и школы.

***Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:***

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.