

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка»
630124, г. Новосибирск, ул. Есенина, 27а
т. 267-67-11, ds_373_nsk@nios.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

заведующая
Я.С. Волченко



Приказ № 34 от 04.09 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка»
на 2020-2025 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «04» 09 2020 г.

г. Новосибирск -2020

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Содержание	Страница
1	<i>Паспорт Программы</i>	3-5
2	<i>Введение</i>	6-8
3	<i>Раздел 1. Информационная справка об учреждении</i>	9-13
4	<i>Раздел 2. Аналитико-прогностические обоснования Программы. Анализ образовательной политики и социального заказа за период с 2017 по 2020г</i>	14-47
5	<i>Раздел 3. Концепция развития ДООУ</i>	48-51
6	<i>Раздел 4. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизма их реализации</i>	51-69
7	<i>Раздел 5. Оценка эффективности Программы развития</i>	70-75
8	<i>Приложение 1</i>	76-77
9	<i>Приложение 2</i>	78-79
10	<i>Приложение 3</i>	80

Паспорт

Программы развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка»
на 2020 - 2025 годы

1	Наименование Программы	«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка» (сокращенно МАДОУ д/с № 373)»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка;– Конституция Российской Федерации;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);– «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2012 №1672);- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г.– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);– Национальный проект «Образование» (01.09.2019-31.12.2024)- Указ В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г Москва «Об утверждении Сан-Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»– План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста от 26.07.2017г.
3	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения: департамент образования мэрии г. Новосибирска, Наблюдательный совет МАДОУ д/с № 373
4	Основные разработчики Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад № 373» Методический совет МАДОУ д/с № 373
5	Цель Программы	Создание современной модели безопасного образовательного пространства ДОУ, основанной на эффективном использовании инновационных образовательных технологий и направленной на по-

		<p>вышение качества образования и развития воспитанников, формирования их потенциальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями современного общества с использованием личностно-ориентированной деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять инновационные технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации дошкольников в разных видах деятельности. 2. Создавать условия для обучения и повышения квалификационного уровня педагогов. 3. Использовать возможности социального партнерства с учреждениями культуры и дополнительного образования в образовательном процессе как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников. 4. Формировать систему коррекционной работы в ДОУ. 5. Совершенствовать вариативную часть ООП ДОУ через внедрение инженерно-математических технологий в образовательный процесс дошкольников. 6. Развивать систему оценки качества образования с учётом новых требований.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап вводно-аналитический -2020-2021 год <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы учреждения в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>II этап основной- 2022-2024 годы <i>Цель:</i> практическая реализация программы <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга учреждения в решении задач развития; <p>проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</p> <p>III этап заключительный -2025 год <i>цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете учреждения, общем родительском собрании, разместить на сайт учреждения; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Администрация ДОУ Педагоги ДОУ Родители ДОУ Воспитанники ДОУ Социальные партнеры ДОУ</p>

9.	Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Создание в ДОО современной материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному внедрению инновационных технологий для предоставления качества образования в соответствии с ФГОС ДО. -Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий.</p> <p>2. Создание системы корпоративного обучения педагогов ДОО, направленной на повышение их профессионального уровня. - Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. -Повышение компетентности педагогов. -Укрепление имиджа ДОО в районе, городе, регионе.</p> <p>4. Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством сетевого взаимодействия в образовательном процессе. -Налажены партнерские отношения с научными, культурными, спортивными и другими организациями г. Новосибирска. - Повысится уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию, созданию предметно-развивающей среды по данной теме; - Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.</p> <p>5. Сформирована система коррекционной работы в ДОО. - Компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ему дальнейшую социализацию и успешное обучение на следующем этапе (с учетом отсутствия у воспитанника особых образовательных потребностей).</p> <p>3. Развита система дополнительного образования через широкий спектр вариативных программ, формируемых участниками образовательного процесса и освоение дополнительных моделей образовательных услуг для дошкольников и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа семейного детского сада • Дистанционное дошкольное образование • Кружки по интересам. • Консультативный клуб. • Программы для одаренных детей (по инженерно-математическому образованию и интеллектуально-творческому профилю) <p>5. Развитие системы оценки качества образования. -Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. -Создание системы консультативной помощи, ориентированной на запросы родителей воспитанников, основанной на анализе удовлетворенности предоставляемых услуг.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за выполнением программы осуществляют: Педагогический и Наблюдательный Совет ДОО.</p> <p>Текущий контроль осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию годового плана МАДОУ д/с № 373. (аналитических справки). - мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования различного уровня. 2 раза в год (ноябрь и май). <p>Результаты самообследования и отчет о деятельности учреждения представляется на официальном сайте ДОО http://ds373nsk.edusite.ru/ в срок до 20 апреля года следующего за отчетным.</p>

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

Важнейшими факторами этой новой образовательной реальности становится конструирование своего учреждения на основе знания управленческих законов.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020 - 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Современные тенденции побудили педагогов детского сада к разработке новой программы развития, которая позволит произвести изменения в жизнедеятельности ДООУ, сделать его современным, ориентированным на образовательный стандарт. Именно поэтому, в связи с изменениями в современной образовательной политике (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550, зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N38575, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и др.) и выполненными задачами Программы развития ДООУ в 2017-2020 г.г., возникла необходимость создания новой Программы развития для осуществления возможности быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг и пересмотр содержания образования в ДООУ, разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития МАДОУ «Детский сад «Скворушка». В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Программа развития ДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Цель: создание современной модели безопасного образовательного пространства ДОУ, основанной на эффективном использовании инновационных образовательных технологий и направленной на повышение качества образования и развития воспитанников, формирования их потенциальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями современного общества с использованием личностно-ориентированной деятельности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Внедрять инновационные технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации дошкольников в разных видах деятельности.
2. Создавать условия для обучения и повышения квалификационного уровня педагогов.
3. Использовать возможности социального партнерства с учреждениями культуры и дополнительного образования в образовательном процессе как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
4. Формировать систему коррекционной работы в ДОУ.
5. Совершенствовать вариативную часть ООП ДОУ через внедрение инженерно-математических технологий в образовательный процесс дошкольников.
6. Развивать систему оценки качества образования с учётом новых требований.

Разработка программы велась творческой группой, поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- **Принцип динамичности**, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;
- **Принцип единства**, т.е. понимания, что детский - сад это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;
- **Принцип участия**, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ;
- **Принцип гибкости** и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;

- **Принцип точности.** Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

Программа развития МАДОУ д/с № 373 на 2020-2025 г.г. спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей

воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Специфика программы развития ДООУ состоит в следующем:

– ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального

достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;

– вариативность содержания образования с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей, том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;

- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2021 по 2025 год и рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Информационная справка об учреждении

1.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка» имеет 2 корпуса. 1 корпус основан в 1967 году, с момента открытия находится в муниципальной собственности, 2 корпус открыт в 2012 году. С 2010 года учреждение изменило тип и стало автономным.

Настоящий статус: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка».

Юридический адрес: 630124, город Новосибирск, ул. Есенина, 27А

Учредитель детского сада: департамент образования мэрии г. Новосибирска

Заведующий МАДОУ д/сад № 373: Волченко Яна Сергеевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 54 Л01 № 0002184 № 8812 от 03.03.2015 г., бессрочная.

Нормативно-правовая база ДОУ

МАДОУ д/ с № 373 имеет право юридического лица, находящегося в ведении управления и осуществляющее свою образовательную деятельность, правовую и хозяйственную в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом МАДОУ и другими нормативными документами. Принимает детей в возрасте от 2 до 7 лет, проживающих на территории г. Новосибирска, на договорной основе. Дети принимаются по направлению ГУО мэрии г. Новосибирска и отдела образования администрации Дзержинского района, в специализированные группы – по результатам медико-педагогических комиссий. Деятельность Учреждения регламентируют локальные акты, принятые Учреждением.

Права ребенка охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, действующим законодательством РФ, а также договором между Учреждением и родителем (законным представителем).

В учреждении с 2010 года действует Наблюдательный совет из представителей ГУО мэрии города Новосибирска, отдела образования администрации Дзержинского района, ДЗИО мэрии г. Новосибирска, сотрудников учреждения, общественности.

1.2. Режим работы

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей – 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.

С целью снижения учебной нагрузки и нормализации режима дня дошкольников, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организа-

ций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.), непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) в течение недели проводится: в I и II младших группах – 10 раз, в средней группе – 10, в старшей группе -13, в подготовительной группе - 16 раз. Продолжительность НОД для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут (8-10 мин.), 3 лет – не более 15 минут, 4 лет – не более 20 минут, 5 лет - не более 25 минут, 6 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1.2. Характеристика педагогического состава

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Наши достижения</i>
Всего педагогов	48	Серебряная медаль УЧСИБ-2018
Средний возраст педагогов	40	Золотая и Серебряная медаль международного конкурса «Надежда планеты»
Высшее профессиональное	34	Победитель всероссийского смотра-конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»
Среднее профессиональное	14	Почетная грамота Минобрнауки РФ и Министерства Просвещения РФ – 4 чел.
Категория		Почетная грамота Губернатора НСО-2 человека
высшей категории	19	Почетная грамота Департамента образования мэрии – 7 чел.
первой категории	14	Почетная грамота УО Дзержинского района – 12 чел.
Соответствие занимаемой должности	5	Дипломы конкурса «Инновации в образовании».
Стаж педагогической деятельности		Победители Всероссийских курсов.
До 2 лет	5	
3-5 лет	6	
10-20 лет	10	
свыше 20 лет	12	
Курсы повышения квалификации		
НИПК и ПРО	23	
ГЦРО	9	
«Эгида»	5	
Получают высшее образование	1	

Коллектив дошкольного учреждения работает в инновационном режиме, имеет хороший творческий потенциал и соответствует современным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в районных, городских, областных и Всероссийских методических мероприятиях, конференциях, семинарах. В 2018 году опыт работы по совершенствованию социального партнерства в ДОУ был представлен на городском семинаре в рамках Международной выставке Учсиб-2018. В 2019 году опыт работы по организации корпоративного обучения в ДОУ был представлен на городском семинаре в рамках городской методической недели. В 2019 году мы приняли участие в НПК работников ДО НСО. На базе детского сада, в рамках обобщения и распространения инновационного опыта, проведены методические объединения для работников образования Дзержинского района: «Проектная

деятельность в ДОУ», «Развитие танцевальных способностей дошкольников», «Организация РППС для детей раннего возраста», «Использование развивающей предметно-пространственной среды в логопедической деятельности с дошкольниками», «Организация издательской деятельности в ДОУ». Педагоги ДОУ являются дипломантами и призерами конкурсов различного уровня. Ежегодно мы публикуем опыт работы в СМИ и на сайте учреждения. В 2019 году детский сад стал победителем городского конкурса статей электронной газеты «Интерактивное образование». С 2017 года детский сад участвует в конкурсном отборе дошкольных учреждений, реализующих часть ООП, формируемую участниками образовательного процесса и побеждает по 2 номинации (реализация 4-5 образовательных программ). Представленные материалы по реализации вариативной программы доказывают положительную динамику деятельности ДОО по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района и города (материалы анализа деятельности по вариативной программе представлены на сайте ОО (<http://ds373nsk.edusite.ru/>)).

1.3. Характеристика контингента воспитанников.

В 2019-2020 учебном году в детском саду функционировало 16 групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности, из них:
 - 1 группа раннего возраста;
- 11 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с возрастным принципом.

Общая численность воспитанников дошкольного учреждения составляет 497 детей. По сравнению с 2017 годом количество воспитанников увеличилось на 37 человек.

	Ранний возраст	Возраст детей от 3 до 7 лет	Всего по ДОУ
Количество воспитанников	30	467	497
Общее количество групп / средняя наполняемость	1/30	15/467	16/497
в том числе			
-общеразвивающих	1/30	8/234	9/264
-комбинированных		5/140	5/140
- с нарушениями речи		2/56	2/256

1.4. Характеристика семей воспитанников

По типу	ВСЕГО	
	Семей	
	Многодетных	46
	Полные семьи	398
	Неполные семьи	45
	Под опекой	6
	Неблагополучные	0
	Среднее образование	120

По образовательному уровню	Средне – специальное	168
	Неполное высшее	1
	Высшее образование	289
По социальному уровню	Рабочие	79
	Служащие	178
	Бюджетные работники	224
	Безработные (домохозяйки)	114
	Частные предприниматели	106

1.5. Характеристика социального окружения ДОО

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

1 корпус МАДОУ д/с № 373 расположен во внутриквартальном окружении, с одной стороны - частный сектор, с другой – городские многоэтажки. На данной территории недостаточно очагов культуры и это сказывается на социуме микрорайона:

- много детей из неполных семей;
- имеются воспитанники из неблагополучных семей;
- имеются дети из иноязычных семей.

2 корпус расположен в микрорайоне, расположенном внутри нового массива и контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Ближайшее окружение учреждения – СОШ № 177, лицей №113, детская библиотека им. Я. Гашека, детская поликлиника № 17, ДЮСШ № 2.

Взаимодействие с ними, а также с другими учреждениями образования: Детский автогородок, Новосибирский мобильный планетарий, выездные театры: «Старый дом», «Потешки» осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы ДО:

- сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОО и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального образования;
- создание условий для познавательно-речевого развития дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников и с целью оказания им консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и развития детей.

1.6. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО.

В соответствии с приказом ГУО мэрии г. Новосибирска от 26.03.2014 г. № 257-од «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования» МАДОУ д/с № 373 вошло в список пилотных детских садов города по апробации и внедрению ФГОС ДО. С 2018 года детский сад стал федеральной инновационной площадкой по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновения». В 2019 году в соответствии с годовым планом педагоги Малых А.М. и Шевелева И.А. представили опыт работы по теме «Создание портфолио дошкольника руками детей и педагогов» на городском семинаре в рамках стажировочной площадки по качеству образования. В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов деятельности любой образовательной организации. Именно инновационная деятельность не только обеспечивает соответствие современным тенденциям и условиям организации воспитательно – образовательного процесса, создает основу для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует наиболее полному и гармоничному развитию воспитанников.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как крупной системной инновации требует от педагогов изменения профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, перестройки содержания образования. Результатом деятельности научно-методического сопровождения на первоначальном этапе внедрения ФГОС стала методическая готовность дошкольного работника к его реализации. В контексте ФГОС - это готовность к непрерывному профессиональному развитию, сформированность базовых профессионально-педагогических компетентностей, умение создавать условия для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечивается следующей системой работы:

- фронтальные формы: педагогический совет, лекционные и семинарские занятия, научная конференция, конкурсы профессионального мастерства;
- групповые формы: методический совет, творческие группы, практикумы, рабочие группы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, групповые консультации;
- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, обобщение опыта работы педагогов.

Раздел 2. Аналитико-прогностические обоснования Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Дошкольное образование является первой ступенью в реализации государственного заказа. В дошкольном возрасте закладываются основы формирования личности. В законе РФ «Об образовании в РФ» сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» ст.64 п.1.

В соответствии с Национальной доктриной образования РФ до 2025 года Российское образование находится на 3 этапе системных изменений. Основанием к этим изменениям является новая образовательная политика, которая отражается в основных нормативно – правовых документах: (см. Паспорт программы).

К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих, необходимость существенных изменений в системе образования относятся:

- ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества;
- переход к «информированному обществу», в условиях которого существенно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникативности и толерантности;
- обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС для всех детей, посещающих ДОУ;
- структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;
- обеспечение корректировки ООП ДОУ с учетом результатов международных исследований качества образования;
- возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования.

Таким образом, необходимо чтобы каждому обучающемуся были созданы условия для:

- признания на каждой последующей ступени образования уровня полученных знаний и компетенций, подтвержденных государственной аккредитацией;
- приобретения навыков мобильности и конкурентоспособности;
- духовно –нравственного развития и становления гражданского самосознания;
- сохранения своего здоровья.

Достижение таких результатов будет обеспечиваться уровнем готовности педагогических работников к деятельности в рамках новой стратегии развития образования, их методологической и методической подготовленностью, профессиональной компетентностью.

Основными результатами реализации Программы для педагогических работников должны стать:

- их мобильность и способность ориентироваться на рынке образовательных услуг;
- непрерывное повышение профессионального уровня вне зависимости от квалификации и сроков прохождения аттестации;
- обеспечение возможностей для оперативного получения и качественной обработки информации;
- творческое и сетевое взаимодействие, обеспечивающее образовательный процесс, ориентированный на личность обучающегося;
- расширении дополнительных существующим в настоящее время возможностей профилактики заболеваний и оздоровления.

Приоритетом деятельности нашего образовательного учреждения является осуществление лично-ориентированного образования и создание полноценной образовательной среды.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Исследование социального заказа МАДОУ д/с № 373 показали, что:

73% родителей считают, что основополагающим является социальное развитие личности (т. е. умение вступать в контакт и общаться со сверстниками, умение понять себя и другого человека, формировать уверенность в себе), далее по значимости идет физическое развитие, далее интеллектуальное и художественно – эстетическое.

При выборе направления развития личности 52% родителей хотят заложить в ребенка основы инженерно-математического мышления, но при этом 78% родителей хотят подготовить ребенка к школе.

78% родителей считают, что основным принципом работы при проведении образовательной деятельности является заинтересованность ребенка в получении информации, 85%- считают, что основным является доступность и соответствие индивидуальному развитию ребенка преподаваемого материала.

72% родителей нуждаются в консультациях педагога - психолога, 44% - учителя – логопеда.

Потребности семей, посещающих детский сад № 373, являются частью консолидированного заказа, который рассматривается как три составляющие:

1. Это особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования. Эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире и соответствовать ФГОС.

2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДОУ, в котором эти компетентности будут формироваться.

3. Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями образовательных услуг.

Одной из первостепенных задач работы учреждения является включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство и педагогический процесс. Используемые формы работы достаточно стандартны, но само содержание - результативно. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение педагогом-психологом проводится родительское собрание в форме тренинга на сближение и сплочение родительского коллектива внутри группы.



После прохождения этапа адаптации (1-2 месяца) заведующей проводится день открытых дверей. В течение всего года (один раз в неделю) родители посещают родительский клуб. В программу работы клуба включены совместные занятия с инструктором ФИЗО, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, запланированы консультативные встречи с медицинской сестрой, педиатром и узкими специалистами. Старшим воспитателем ведется видеосъемка режимных моментов, праздничных мероприятий и каждое родительское собрание начинается с просмотра видеоматериалов.

На протяжении 8 лет в учреждении реализуется проект «Семья года». На весь учебный год распланированы мероприятия с участием родителей (спортивные праздники, выставки рисунков и поделок, концерты и т.д.). В мае подводятся итоги и награждаются семьи по трем номинациям:

- Самая активная семья;
- Самая спортивная семья;
- Самая творческая семья;
- Абсолютный победитель.

Инициатором и спонсором данного конкурса стал попечительский совет учреждения.

Родители ДОУ-активные участники проектной деятельности. За 2017-2020 г. г. было реализовано свыше 20 совместных проектов: «Питание и здоровье», «Здоровый ребёнок», «Моя первая азбука», «Волшебные цветочки». Такие проекты, как «Все работы хороши», «Народный месяцеслов», «За здоровьем в детский сад»,

представлены на городских и Всероссийских конкурсах и отмечены дипломами I степени.

Проходят акции: «Посади дерево для своего ребёнка», «Накорми птиц», «Домик для белочки», «Бабушкины рецепты», «Зимняя сказка», «Веселая ярмарка». Совместно с региональной ОО «Экологи» с 2018 года успешно участвуем в акциях «Добрый урожай» и «Разделяй и сохраняй».

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 33 % хотели бы больше узнать о качестве образования в ДООУ, посетить открытые занятия; 12% родителей (законных представителей) хотели бы получить коррекционную помощь для своего ребенка, 53% родителей заинтересованы в разностороннем развитии своего ребенка, раннем выявлении его способностей. Анкетирование показало, что в основном интерес родителей сужен до событий группы, достижений и неудач своего ребенка. Эту информацию родители получают от воспитателей групп и ознакомившись с информационными стендами. В последнее время для сотрудничества с родителями используются ИКТ-технологии: сайт ДООУ (информация, новости, консультации, вопрос-ответ), WhatsApp группы. Многие из опрошенных указали на необходимость в помощи специалистов ДООУ. Особый запрос родителей направлен на психологическую и логопедическую поддержку специалистами ДООУ. Из пожеланий родителей о составляющих вариативной части отмечены оздоровительные, творческие занятия, необходимость социализации детей, подготовка к школе.

В сфере дополнительного образования 86% родителей видят необходимость в комплексном развитии, которое способствует развитию речи, логического мышления, мелкой моторики. При выборе дополнительных оздоровительных мероприятий 85% родителей выбирают коррекционную гимнастику. При выборе художественно – эстетического направления 67% родителей хотят, чтобы их дети занимались вокалом и хореографией. Распределение приоритетов по выпуску ребенка из детского сада следующее: 65% родителей первоочередно хотят видеть своих детей уверенными в себе, 59% - коммуникативными, 82% - здоровыми и 73% родителей хотели бы, чтобы их дети имели все необходимые знания, умения и навыки в соответствии с возрастом.

Таким образом, можно предположить, что по завершению дошкольного детства ребенок должен быть:

- Социально развитой личностью, т. е. уметь вступать в контакт, понимать себя и другого, быть уверенным в себе.
- Физически и интеллектуально развитым.
- Обладать чертами характера такими как, любознательность, креативность, ответственность.
- Владеть знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Хорошо владеть родным и иметь представления об иностранном языке.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Проблемное поле:

- ✓ Существующая система взаимодействия с социумом требует совершенствования.
- ✓ Неоднородный контингент родителей и их инертность по вопросам управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- ✓ Наблюдается снижение мотивации родителей к участию в образовательном процессе, родители не полностью осознают свою ответственность за воспитание и образование ребенка, что проявляется в уменьшении времени, уделяемого детям родителями, в утрате семейных традиций, отдалении детей от родителей.
- ✓ Невысокая осведомленность родителей о современных требованиях дошкольного образования, в том числе о включении инклюзивного образования в образовательный процесс.
- ✓ Потребность в организации постоянной профессиональной помощи родителям специалистами детского сада, т.к. большинство из них нуждаются профессиональной помощи в повышении уровня педагогической компетентности.
- ✓ Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ

Перспективы развития:

- Разработка и реализация системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции имеющихся недостатков у детей с особыми потребностями в рамках единого образовательного пространства «ДОУ – Семья».

- Совершенствование системы взаимодействия с социумом, регистрация родителей и детей в Федеральной системе Навигатор.
- Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, совершенствование информирования и просвещения родителей с использованием современных средств ИКТ- технологии.
- Включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДОУ.

2.2. Анализ кадрового обеспечения

Современный педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, качественно реализовать образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Современный педагог обязан быть конкурентоспособным, владеть коммуникативными, организаторскими, гностическими, перцептивными, проектировочными умениями, быть носителем педагогической культуры и обладать такими необходимыми качествами, как стрессоустойчивость, мобильность, гибкость. Поэтому краеугольным камнем повышения качества образования в ДОУ однозначно можно считать непрерывное профессиональное развитие педагогов через совершенствование системы методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива. Для повышения профессиональной компетентности педагога в ДОУ смоделирована система корпоративного обучения, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов. Методическая работа осуществляется через прохождение курсовой подготовки, деловые игры, мастер-классы, педагогические марафоны, консультации с применением интерактивного оборудования, реализацию цикла семинаров, тренингов для развития аналитических способностей, проектировочных умений, стимулирования самообразования педагогов и мотивации к инновационной деятельности.

Основу педагогического персонала в МАДОУ д/с № 373 составляют специалисты с педагогическим стажем работы более 20 лет (28%) и с педагогическим стажем от 10 до 20 лет (23 %), которые обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения воспитанников. Педагоги профессионально и грамотно подходят к организации образовательной деятельности по реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ, а также методическому обеспечению образовательного процесса.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (71%). Большинство педагогов имеют достаточно высокий квалификационный уровень (40% с высшей категорией и 29% с первой квалификационной категорией). 100% педагогов проходят повышение квалификации раз в три года.

В целом педагогический коллектив детского сада стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Создан благоприятный морально-психологический климат. Работа педагогов детского сада характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагогический коллектив ДОО находится в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Характеристика педагогического коллектива: работоспособность, профессионализм, инициативность, готовность к инновационной деятельности. Большинство педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в образовательной деятельности, готовы использовать свои творческие ресурсы в рамках образовательной деятельности. Многие педагоги владеют проектно-исследовательскими методами.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию служат не только повышению педагогической компетенции педагогов, но и являются источником пополнения методического кабинета. Это разработанные и реализованные педагогические проекты, конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и т.д.

Проблемное поле:

- Уровень квалификации 30% (без категории) педагогического персонала ДОО затрудняет качественную организацию образовательного процесса, и, в свою очередь, получения максимально возможных образовательных результатов.

- Анализ работы педагогов показывает, что некоторые из них ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

- Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

- Недостаточный уровень компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами (15%).

- Значимой проблемой является отсутствие в штатном расписании узких специалистов (учитель-дефектолог, тьютор для сопровождения детей-инвалидов).

- Пассивность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им достойно представлять опыт своей работы в рамках профессиональных конкурсов разного уровня значимости, участвовать в инновационной деятельности. В этом направлении предстоит сосредоточить особые усилия.

- Имеет место появление у единичных педагогов признаков профессионального и эмоционального выгорания, физическая усталость (педагоги с большим стажем работы).

- Проявляется проблема недостаточной ориентированности у части педагогов в вопросах внедрения инновационных образовательных технологий и модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО, что затрудняет повышение качества образования в ДОУ.

Перспективы развития:

Решение проблем видится в дальнейшем развитии системы методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога, которая включает в себя следующие инновационные направления: методическое, информационное, социально-адаптивное, научно-экспериментальное и психолого-педагогическое. Необходимо активное включение педагогов в инновационную деятельность через участие в реализации проектов разного уровня и представлении их на различных конкурсах и публичных площадках.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (внедрение индивидуальных маршрутов, карт по самообразованию и т. д.);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- введение в штатное расписание учителя-дефектолога и тьюторов;
- организационно-методического и научного сопровождения образовательного процесса реализации Программы;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды и дистанционного образования;
- создание комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетентности в инновационных образовательных технологиях;

Возможные риски:

Возможное выгорание педагогов из-за увеличивающейся эмоциональной и психологической нагрузки.

2.3. Анализ образовательной политики и социального заказа за период с 2017 по 2020 г. г.

Анализ деятельности ДОУ проводится по следующим позициям:

1. Модель управления ДОУ;
2. Качество методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
3. Качество медицинского и социально-психологического обеспечения;

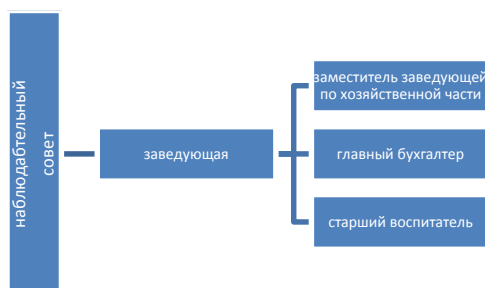
4. Качество воспитательно-образовательного процесса;
5. Качество материально-технического и медико - социального обеспечения;
6. SWOT-анализ.
7. Конечный результат.

Модель управления, принятая в ДООУ

Организация управления, внутри сада направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников МАДООУ соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям. Все это определяет меру личной ответственности каждого участника педпроцесса за результаты работы МАДООУ и повышению роли человеческого фактора в совершенствовании обучения и воспитания наших детей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

В нашем ДООУ правовой статус коллектива – это права и обязанности всех сотрудников, предусмотренные трудовым законодательством и правилами трудового распорядка. Члены коллектива имеют право на труд и отдых, безопасные условия труда и на самоуправление.

В детском саду действует Наблюдательный Совет учреждения, как одна из форм управления, действующем на основании Положения, основной целью которого является оказание содействия в деле воспитания и развития детей.



Качество методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Концепция ДООУ направлена на гуманизацию и совершенствование образовательного процесса, улучшение материальной базы учреждения, взаимодействие в работе всего персонала, здоровьесбережение детей раннего и дошкольного возраста и взаимодействие с родителями воспитанников, а также переход на инновационные методы ведения образовательной деятельности

Программа дошкольного образования.

В соответствии с частями 6, 9, 10 статьи 12 «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. В сентябре 2018 года в ДООУ утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования. Основная часть данной программы включает концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- О.С. Ушакова "Программа развития речи дошкольников"
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».

Учителя – логопеды разработали в 2017 году адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы обучения и воспитания детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.А. Каше.

С целью поддержки одаренных детей и развития индивидуальных способностей детей в детском саду реализуется вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса через кружковую деятельность и рабочие программы, разработанные педагогами ДОУ:

- Раннее обучение детей на компьютере по программе «kidsmart» (руководитель Е.А. Фёдорова)
- кружок «Искорка» (руководитель Т.А. Красотина);
- кружок «Солнечные лучики» (руководитель Н.А. Клыбан);
- кружок «Крепыши» (руководитель О.В. Шильникова);
- кружок «Горница» (руководитель Морковина Е.И., Веденеева Е.В, акимова Л.А., Трудюлюбова О.В.);
- кружок «Пластилиновое чудо» (руководитель Тимощенко С.А., Безрядина Е.А.);
- кружок «Маленький артист» (руководитель Панкова О.А., Морковина Е.И., Баширова О.А., Шиловская Т.А., Соколова Л.Н.)

С 2018 года наш детский сад участвует в региональном конкурсном отборе в по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений по пяти образовательным областям.

Содержание программы выстроено по принципу необходимости и достаточности для полноценного общего развития детей и включает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все методические разработки, используемые в детском саду, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с программой ДООУ, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность процесса обеспечивается полностью.

По всем разделам дошкольного воспитания составлено перспективное планирование, согласно возрастным групп с учетом интеграции образовательных областей. Что ориентирует педагогов на прогнозируемый результат в конце года и помогает проанализировать сильные и слабые стороны.

Годовой план воспитательно-образовательной работы ДООУ соответствует заявленной концепции и Программе развития, целям и задачам.

Годовой план всегда рассчитывается на уровень профессионального мастерства педагогов, их возможности и содержит оптимальность для всех и для

Структура и направления методической службы ДООУ:

В учреждении организована работа методического объединения, действующего на основании Положения, основными задачами являются:

1. Анализ авторских программ и методик;
2. Организация открытых просмотров;
3. Анализ состояния экспериментальной работы;
4. Разработка единых требований в оценке результатов освоения образовательной программы.

Основными направлениями работы методической службы являются:

- оказание педагогической помощи воспитателям и специалистам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание творческой атмосферы педагогического содружества, конечным результатом которого является качество воспитательно-образовательного процесса;
- создание мотивационных потребностей к инновационным процессам в дошкольном воспитании и образовании;
- изучение передового опыта и авторских технологий и их распространение.

За последние годы педагогический состав стабилизировался, что безусловно, приносит стабильность в исполнении годового плана и осуществлении последовательности в дальнейшем планировании.

2.4. Анализ медицинского и социально-психологического обеспечения

Описание работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, и пропаганде здорового образа жизни

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний

внутренних органов. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач нашего государства.

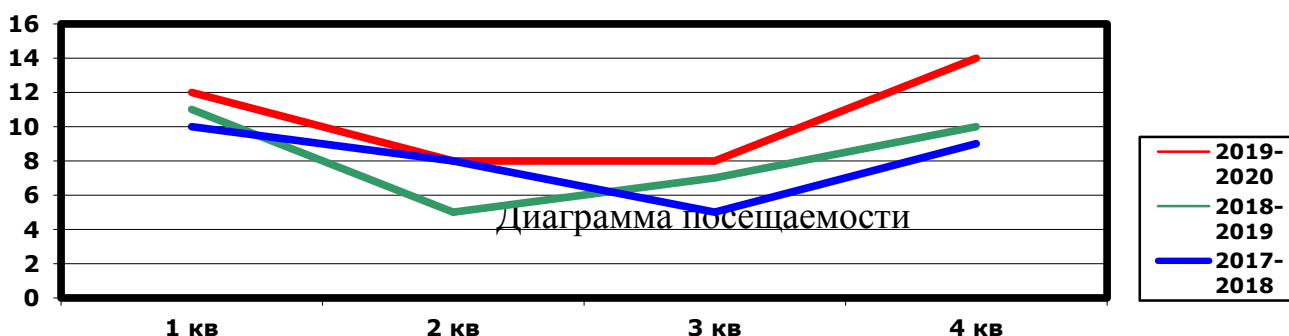
Одной из ведущих целей деятельности нашего ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогами стоит важная задача - сформировать у воспитанников установку на здоровый образ жизни, научить жить в гармонии с собой и окружающим миром.

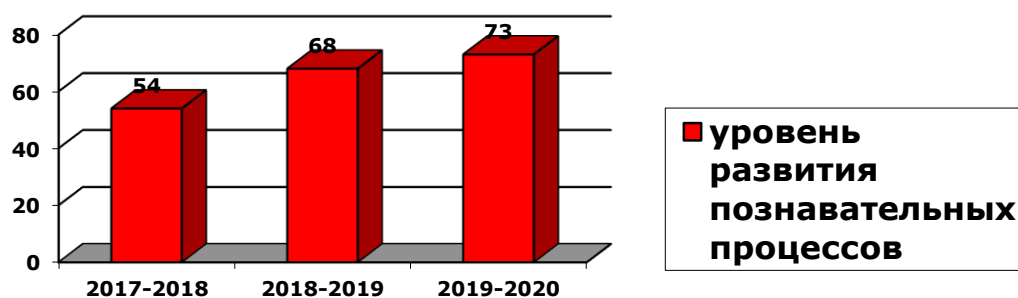
Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется в учреждении по четырем направлениям и включает в себя:

Медико-профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг заболеваемости и здоровья дошкольников; • Организация и контроль питания, физического развития, закаливания; • Организация профилактических мероприятий; • Организация здоровьесберегающей среды; • Выполнение требований СанПиН; • Массаж для детей с нарушениями ОДА; • Лечебная физкультура.
Физкультурно-турно-	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств, двигательной активности; • Закаливание (воздушное и солевое); • Дыхательная гимнастика; • Массаж и самомассаж; • Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; • Коррекция нарушений ОДА.
Эмоционально	<ul style="list-style-type: none"> • Организация комфортной психологической среды; • Обеспечение коммуникативного взаимодействия; • Профилактика и коррекция поведенческих отклонений; • Преобладание игровой деятельности.
Валеологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий, игр и театрализованных представлений по основам здорового образа жизни; • Формирование знаний о здоровье и своём организме; • Формирование знаний об оказании элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

За каждым направлением закреплен отдельный ответственный специалист (ст. медсестра, педагог-психолог, инструктор ФИЗО, ст. воспитатель), разработаны и реализуются проекты. Внедряются технологии. Разработаны линейки конспектов занятий по ОБЖ. Результативность работы отслеживается по следующим критериям: снижение заболеваемости, процент посещаемости, повышение уровня развития физических качеств, развитие психических процессов, уровень знаний валеологической направленности.

График количества дней пропущенных ребенком по болезни
МАДОУ д/с №373



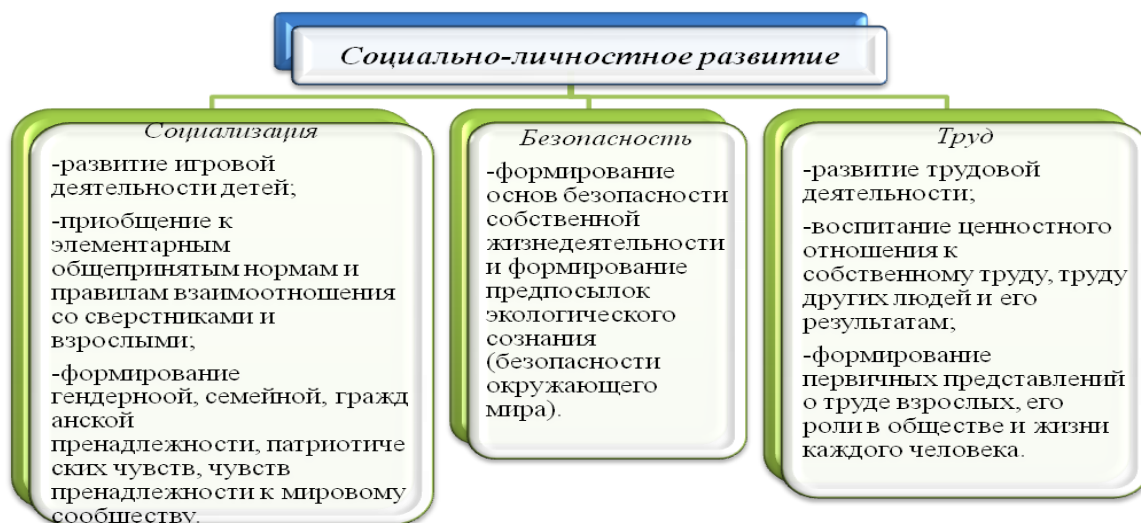


Ежегодная диагностика психических процессов свидетельствует о повышении качества оказываемых услуг в данном направлении. Так в 2017-2018 уч. году 54% воспитанников показали высокий уровень развития познавательных процессов, а в 2018-2019 уч. году результаты предварительной диагностики показали у 68% воспитанников высокий уровень развития познавательных процессов, а в 2019-2020 г.г. уровень развития познавательных процессов вырос до 73% и показал полную готовность к школьному обучению.

2.5. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие детей

В учреждении четко определены направления и задачи социально-личностного развития детей дошкольного возраста:



С целью решения задач данного направления педагоги нашего учреждения создают условия для развития у детей интереса к миру людей, обогащения их представлений о социальной действительности, проводятся мероприятия как в ДОУ, так и вне учреждения.

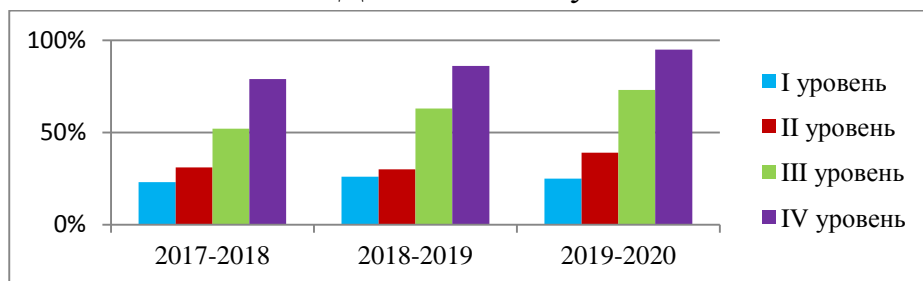
Организуются экскурсии в библиотеку, музеи, по городу, в школу, к памятникам ВОВ, в учреждения социального назначения. На протяжении трех лет учреждение тесно сотрудничает с ТОС «Нива». В рамках этой работы проводятся встречи дошкольников с ветеранами труда и войны. Ежемесячно в детском саду организуются театрализованные представления: по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, кукольные представления по сказкам.

Педагоги способствуют развитию разных видов игр: сюжетно-ролевые, игры с правилами, игры-драматизации, игры-фантазии, подвижные и спортивные игры, иг-

ры разных народов. Игра и игровые приемы используются в разных видах деятельности, в повседневной жизни и на занятиях.

Результативность работы педагогов по развитию игровой деятельности детей можно проследить в сравнительной диаграмме за последние три года.

Диагностическими критериями в данной диаграмме являются уровни развития игровой деятельности по Д.Б. Эльконину.



В детском саду стало традицией торжественное празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; проведение Дня Защиты Детей, Дня пожилых людей.

В 2017-2018 году прошел конкурс проектов «Создание мини-музеев в ДООУ», итогами которого стало создание мини-музеев различной направленности: мини-музей «Горница», «Русская изба», «Подводный мир», «Театр», «Музей знаковых культур».

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

3. Развитие трудовой деятельности.

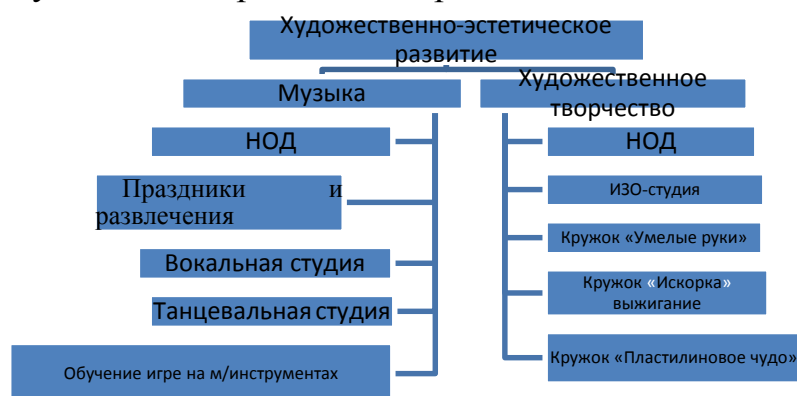
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вышеизложенная диаграмма показывает, что усвоение детьми программного содержания выполнено на 100%. Всё это благодаря реализациям проектной деятельности, сотрудничеству с социальными партнерами и профессионализму педагогов. В результате проводимой работы, дети находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности. Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетический цикл развития дошкольников в нашем учреждении представлен следующими направлениями работы и видами деятельности:



Для развития детского творчества в детском саду создана эстетическая развивающая среда. В группах оформлены уголки творчества, где размещены все пособия в соответствии с ООП ДОУ, нетрадиционные звуко - шумовые инструменты (методика К. Орфа). Все пространство групп оформлено с учетом принципа индивидуализации и гибкого зонирования. В учреждении имеется изостудия, костюмерная и музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами для детей и взрослых, аудиовизуальными пособиями и оборудованием, музыкально - дидактическими играми.

В учреждении разработаны и реализуются рабочие программы педагогов по художественно-эстетическому развитию. Музыкальными руководителями Соколовой Л.Н. и Башировой О.А. разработана рабочая программа по развитию вокальных способностей дошкольников.

Для развития художественно-эстетического вкуса и восприятия художественной литературы воспитанники с педагогами детского сада регулярно посещают художественные выставки, картинные галереи, краеведческие музеи и библиотеку им. Я. Гашека.

Наши воспитанники вместе с воспитателями и родителями являются постоянными участниками городских, областных и Всероссийских конкурсов.

Участие в конкурсном движении

Годы	Уровень			
	Районный	Городской	Всероссийский	Международный
2017-2018	4	8	88	10
2018-2019	3	7	89	11
2019-2020	7	9	92	8

Воспитанники танцевального коллектива «Волшебники», руководитель Е.В. Рашкуева, на протяжении трех лет становились победителями районного конкурса «Маленькие звездочки». Воспитанники Башировой О.А. и Соколовой Л.Н. являются призерами городских конкурсов «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!»,

«Свежий ветер», «Радуга талантов». В 2019-2020 г.г. воспитанники Соколовой Л.Н. и Рашкуевой Е.В стали Победителям Всероссийского конкурса «Достояние России».

Баширова О.А. много времени уделяет сотрудничеству с региональным центром «Ассоциация «Интеграция» и является организатором совместных мероприятий детей этого центра и воспитанников ДООУ.

С целью обобщения и распространения опыта работы в ДООУ по развитию танцевальных движений в 2017 и 2018 году прошли районные семинары-практикумы и мастер-классы для слушателей курсов НИПК и ПРО под руководством Рашкуевой Е.В.

Педагоги ДООУ создали и реализуют рабочую программу «Веселый скворечник», с целью развития творческих способностей педагогов и вовлечения их в театрализованную деятельность.

Хочется отметить, что воспитанники ежегодно осваивают программный материал на 100%. Кроме того, активное ведение в ДООУ проектной деятельности, студийной и кружковой работы позволяет значительно улучшить качество предоставляемых услуг, индивидуально подходить к развитию творческого потенциала каждого ребенка. К выпуску из дошкольного учреждения каждый воспитанник имеет в своем портфолио более 10-15 дипломов за участие и (или) победу в различных конкурсах и фестивалях.

Познавательное развитие

В нашем дошкольном учреждении познавательное развитие включает следующие направления: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной сферы, ФЭМП, формирование целостной картины мира.

Основными задачами познавательного направления являются: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов. С целью решения задач данного направления педагоги нашего учреждения создают условия для развития элементарных естественнонаучных представлений, что способствует развитию мыслительных процессов, стимулирует речь, способствует обогащению и расширению словаря, обучает умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами, ориентироваться во времени и пространстве.

Познавательное направление в ДООУ реализуется в следующих видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтении художественной литературы, продуктивной и других.

С 2018 года приоритетным направлением в развитии учреждения стало формирование инженерного мышления у дошкольников. Были определены цели и задачи в этом направлении. В рамках реализации данной задачи была значительно оснащена предметно-развивающая среда, закуплены комплекты конструкторов LFGO WEDO. Педагоги ДООУ прошли обучение в центре «Эгида» по программе «Робототехника». С 2018 года в рамках кружковой деятельности реализуется программа «Робот Ро-

бик». Свой опыт работы в данном направлении педагоги представили на международной ярмарке Учисб-2018.

С 2015 года в учреждении реализуется ООП ДОО, вариативной частью которой является программа «Маленькие почемучки» по развитию познавательных способностей дошкольников. Благодаря введению этой программы, развитию предметно-развивающей среды по познавательному развитию значительно вырос познавательный интерес дошкольников, уровень их мотивационной сферы к обучению.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие

Коммуникация:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

С целью повышения качества образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении педагоги, дети и родители принимают активное участие в проектной деятельности. За эти годы в учреждении по познавательно-речевому направлению были реализованы такие проекты как: «Рукописная книга», «Веселая азбука», «Откуда хлеб пришел?», «Мои первые книжки», «Все работы хороши», «Питание и здоровье», «Птицы», «В гости к А. Барто» и другие.

В рамках реализации вариативной части программы в ДОО ведется кружковая работа по речевому развитию и формированию связной речи воспитанников.

Физическое развитие

Девизом всего физического воспитания в нашем дошкольном учреждении является: «От удовольствия к привычке, от привычки к потребности».

Реализуемые задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание включает в себя:

Формы организации	Время/группы					Ответственные	Периодичность
	1 младшая	2 мл. группа	средняя	старшая	подготовительная		
утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	воспитатели всех возрастных групп	ежедневно
занятия по физической культуре	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	Инструктор ФИЗО	2 раза в неделю
гимнастика после дневного сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	воспитатели всех возрастных групп	ежедневно
физические занятия на прогулке	-	-	20 мин	25 мин	30 мин	Инструктор ФИЗО	1 раз в неделю
физкультур. развлечения	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин	40-50 мин	Инструктор ФИЗО	1-2 раза в месяц
физкультур. праздники	-	-	40 мин	60-90 мин	60-90 мин	Инструктор ФИЗО	2-4 раза в год
дни здоровья	в соответствии с возрастными особенностями					Инструктор ФИЗО	2 раза в год

В учреждении созданы все условия для физического развития детей дошкольного возраста. Имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, в группах спортивные центры с использованием традиционного и нетрадиционного оборудования и инвентаря. Налажена четкая взаимосвязь между инструктором ФИЗО и воспитателями учреждения. Ведется перспективное и календарное планирование, разработана картотека игр, ОВД, ОРУ. На занятиях используется музыкальное сопровождение, релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой. С целью вовлечения родителей в процесс физического развития детей в течении года проводится спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Учреждение является постоянным участником районных спортивных соревнований среди ДОУ района. Традиционным стало проведение военно-спортивной игры «Зарница» с участие пап воспитанников. В ДОУ 2 раза в год проводятся контрольные срезы на уровень сформированности физических качеств.

Инструктором физической культуры разработаны методические пособия «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста через физическое воспитание», «Детский сад и семья в психофизическом развитии детей дошкольного возраста». Для детей раннего возраста Шильниковой О.В. разработана дополнительная программа «Крепыши», которая реализуется в рамках вариативной части к ООП ДО.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДООУ построен на здоровье сбережение детей. В 2017-2018 году разработана система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, разработано Положение о сдаче I ступени норм ГТО в ДООУ. С 2018 года воспитанники подготовительных групп сдают нормы ГТО совместно с центром тестирования ВФСК ГТО.

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным руководителем ДООУ, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществ для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания в дошкольной образовательной организации (СанПиН 2.4.1.3049-13 глава XV). Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания.

Проблемное поле:

- ✓ Введение карантина в 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции внесло коррективы в образовательную систему ДООУ.
- ✓ Все чаще в ДООУ поступают дети, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- ✓ Недостаток вариативных форм образования по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
- ✓ Большая наполняемость детей в группах заставляет задуматься об изменении методов и приёмов в системе здоровьесберегающей работы в ДООУ.

Перспективы развития:

Необходимо усовершенствовать комплексную систему, направленную на создание современной модели дошкольного образования в ДООУ, включающей в себя как очное обучение, так и дистанционную форму работы со всеми участниками образовательного процесса, что предполагает:

- ✓ сбалансировать взаимодействие специалистов по интеграции образовательных областей;
- ✓ зарегистрировать ДООУ на ZOOM – платформе с целью проведения образовательных и методических мероприятий со всеми участниками образовательных отношений;
- ✓ соблюдать требования СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия);

✓ наладить преемственные связи с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, что станет одним из условий получения доступного и качественного образования подрастающего поколения;

✓ усилить физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДООУ, способствующую снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у воспитанников.

✓ усиление просветительской и информационной работы с родителями, направленной на развитие образовательной системы.

Возможные риски:

1. Родители могут недооценивать значимость образовательной работы в дистанционном режиме работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения образования в ДООУ и семье.

2. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3. Наличие педагогов и родителей, не обладающих ИКТ-компетенциями.

Коррекционная работа в ДООУ

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование в ДООУ рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В нашем дошкольном учреждении 11 групп для детей с нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, с которыми ведется квалифицированная работа и созданы все условия.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: разработаны и утверждены адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с ФФНР, индивидуальные образовательные маршруты, ведётся психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ПМП консилиума

Основными задачами логопедической работы в нашем дошкольном учреждении являются: своевременная систематическая помощь детям с фонетико-фонематическим и тяжёлым нарушением речи, консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальная адаптация детей с недоразвитием речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленности строится в соответствии с рабочей программой учителей-логопедов, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Коррекционно-логопедическая работа с детьми в настоящее время осуществляется в 9-и специализированных группах.

Взаимодействие специалистов ДОУ с медицинскими работниками, с воспитателями, с семьями воспитанников, а также использование на коррекционных занятиях, с целью автоматизации звуков в речи ребенка, компьютерных игровых программ, и методов проектирования (проект «Раз, два, три красиво говори!») позволяет добиться высокой результативности работы.

Качество коррекционной работы в группах достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников. По данным МПК за 2017-2018 учебном году 83% воспитанников по результатам итоговой диагностики имели норму речи, в 2018-2019 – 90%, в 2019-2020 – 95%. Данные результаты были достигнуты благодаря организации кружковой работы, предоставлению дополнительных платных услуг и ведению проектной деятельности в учреждении. Последние три года по завершению коррекционной работы у 82-95% воспитанников наблюдается полная коррекция нарушений речи и постановка речи до уровня возрастной нормы. От 18-5% детей выпускаются с улучшенной речью. 100% выпускников специализированных групп начинают обучение в массовых школах.

Проблемное поле:

- ✓ Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы.
- ✓ Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
- ✓ Работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, носит несистемный характер.
- ✓ Недостаточное участие родителей в образовательном и коррекционном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

1. Включить в штатное расписание должности учителя-дефектолога, тьютора.
2. Увеличить ставки педагога-психолога.
3. Активизировать социальное партнерство с медицинскими центрами.
4. Совершенствовать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
5. Индивидуализация образовательного процесса, в том числе создание условий для полноценного инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.6. Анализ предметно-пространственной и развивающей среды, материально – технической и методической базы

Сведения о наполняемости развивающей предметно-пространственной среды и соответствие её возрасту детей.

Материально – техническая база ДОО постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт групп и помещений детского сада.

В музыкальных залах находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, синтезатор, акустические колонки, микрофоны, свето-цветовая установки, музыкальные центры, наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых. Для театральных постановок музыкальный зал оборудован раздвигающимися занавесами, кулисами, имеется большой фонд различных декораций.

Для коррекционной работы с воспитанниками оборудованы 4 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога. Активно используются песочные планшеты, световое и звуковое оборудование.

В спортивном зале имеются гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т. д.

В ДОО имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников. Для полноценного функционирования и обеспечения образовательной деятельности ДОО имеет все необходимое оборудование - мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Большое внимание в 2017-2020 году уделялось развитию развивающей предметно-пространственной среды, конструирование которой проводилось в соответствии с ФГОС ДО и конструируется в соответствии со следующими принципами:

- полифункциональности;

- трансформируемости;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

В каждой возрастной группе созданы условия:

1. Для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
2. Для индивидуальных интересов и возможностей;
3. Для активного отдыха, рассматривания картинок;
4. Для совместных игр;
5. Для проведения образовательной деятельности.

В ДОУ реализуется проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». В рамках реализации данного проекта в соответствии с годовыми планами прошли мастер-классы по изготовлению пособий, семинары и «круглые» столы по обмену опытом работы, смотр-конкурсы уголков в группе. В 2017 году Новосибирская область вошла в группу регионов РФ, принявших участие в апробации инструментов комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе шкалы ECERS-R. Работы по апробации осуществлялись в рамках Проекта Рособнадзора «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования», а также Программы «Независимый аудит качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS», реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Московским городским педагогическим университетом. В число этих садов вошло и наше дошкольное учреждение. Методика проводилась в октябре 2017 года в средней группе № 15 (воспитатели Красотина Т.А., Антохина Т.Н.). Оценка внешней экспертизы экспертами показала достаточно высокий уровень создания предметно-развивающей среды в группе для детей среднего возраста. В 2020 году педагог Панкова О.А. прошла обучение по программе подготовки экспертов в ФИРО. Большое внимание в раннем и младшем возрасте уделяется сенсорному воспитанию дошколят. Развивающая среда насыщена предметами разных форм, цвета и качества. Широко развернуты центры сюжетно-ролевых игр по разным направлениям. В 2017 году на базе нашего ДОУ прошел районный семинар «Создание развивающей среды для детей раннего возраста», где педагоги представили свой опыт и провели экскурсию в группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей и создана с учетом гендерного подхода. Центры активности спланированы таким образом, чтобы удовлетворять интересам мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе созданы условия для ролевых, режиссерских и театрализованных игр.

Во всех возрастных группах имеется центр сюжетных игр. Тематика и развитие сюжета выбирается педагогами исходя из возраста детей и уровня

интеллектуального развития детей в конкретной группе ("Супермаркет", "Медицинский центр", "Семья", «В гости к бабушке», «Пароход», "Экологическая полиция", "Центр управления полетом", «Фотосалон Kodak», «Туристическое бюро», «Экологическая полиция», «Порт», «Дом моделей»).

В группах созданы центры познавательной активности с экспериментальным оборудованием. В группах имеются живые уголки с различными комнатными растениями, рассадой, живыми объектами. В старших и подготовительных группах имеются ландшафты различных климатических зон. Во 2 корпусе успешно функционирует кабинет по опытно-экспериментальной деятельности, в котором представлен весь методический материал и оборудование для проведения опытов и экспериментов, закуплена экспериментальная лаборатория НУАРАША для развития познавательных интересов старших дошкольников.

Во всех группах созданы центры физического развития, гражданско-патриотические, книжные уголки и библиотеки, зоны уединения, в каждом из которых используются элементы индивидуализации. В группах коррекционной направленности - центры коррекции.

Для коррекционной работы с воспитанниками оборудованы 5 логопедических кабинетов, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога. Активно используются интерактивные доски, медиа-проекторы, песочные планшеты, световое и звуковое оборудование.

Наличие в группах больших модульных комплектов способствует оперативной трансформации пространственно-предметного окружения.

Во 2 корпусе оборудована мультипликационная студия, где представлены мультипликационный станок, звукозаписывающее оборудование, осветительные приборы, микрофон тонального звучания, антибликовое устройство, MRG процессор для монтирования кадров мультфильма, ноутбук.

На территории ДООУ имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке создан детский автогородок, имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. В 2019 году детский сад принимал участие в городском конкурсе «Детский дворик» и занял 3 место, а во всероссийском конкурсе «Лучшая образовательная среда для детей с ОВЗ» стал Победителем.

В ДООУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, переходы, лестничные пролеты. Активно используются возможности «коридорной педагогики»: в пространстве общего коридора представлены сменяющиеся экспозиции мини-вернисажей, мини-музеи, разнообразные

творческие выставки совместных работ, в том числе и индивидуальные выставки детей и педагогов.

Для повышения качества образования приобретены ноутбуки для педагогов и воспитателей, что способствует более активному использованию педагогами современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Методические кабинеты и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Программно - методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие детей, в том числе детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, видеонаблюдение, аудио-домофонная связь.

В 2019 году в рамках международной выставки «Учсиб-2018» в детском саду прошел городской семинар по теме «Социальное партнерство в ДОУ», в рамках которого была представлена выставка пособий, изготовленных в совместной деятельности с родителями по всем образовательным областям.

С 2018 года наш детский сад неоднократно становится Победителем и лауреатом городского конкурса «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

Проблемное поле:

✓ Постоянно возрастающая техническая изношенность как самого здания ДОУ, так и всех коммуникационных систем (1 корпус).

✓ Недостаточное количество кабинетов в 1 корпусе для специалистов, вследствие чего затруднено полноценное решение задач коррекционного обучения и воспитания.

✓ Требуется совершенствование материально-технического оснащения, обеспечивающие решение задач коррекционного обучения и воспитания.

✓ Необходимо постоянное пополнение и обновление среды групп и кабинетов современным развивающим оборудованием, спортивным инвентарем; требуется дополнительное материально-техническое обеспечение обновленной программы новыми учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Недостаточное оснащение прогулочных площадок на территории 1 корпуса ДОУ спортивным и игровым оборудованием.

✓ Отсутствие специально-оборудованных дополнительных помещений (комнаты психологической разгрузки, в т. ч. для педагогов);

Перспективы развития:

Полнота решения проблемы возможна только при грамотном сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений построении эффективной и современной среды ДООУ. Поэтому возможность обновления материально-технической базы и предметно-пространственной среды ДООУ мы видим за счет:

- поиска новых форм привлечения внебюджетных средств, что требует совершенствования системы деятельности Попечительского Совета (изменения родительских установок по вопросам оказания помощи ДООУ);

- поиска и внедрения новых средств социального партнерства; пополнения предметно-развивающей среды в группах в процессе;

- проектной деятельности при самом активном участии родителей;

- оснащение предметно-пространственной развивающей среды с учетом потребностей всех категорий воспитанников, в том числе с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов;

- расширение возможностей социального партнёрства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с материальным призовым фондом, грантовых программах с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ;

- включение ДООУ в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного и внебюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДООУ.

2.7. Анализ управления ДООУ

В ДООУ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая стабильное функционирование учреждения (Устав, лицензия, приказы, положения, регламентирующие образовательную, хозяйственную, финансовую деятельность).

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом ДООУ. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Органы управления, действующие в ДОУ

Структура управления	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; -финансово- хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание сотрудников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, оперативные совещания. Пересмотрены и утверждены соответствующим образом положение об оплате труда работников МАДОУ д/с № 373, Коллективный договор. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители заведующего по АХЧ, старшие воспитатели), общественного (представители учредителя, родительской и педагогической общности), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет).

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, со-

вершенствовании методической работы, контроля и диагностики. В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Несовершенство системы контроля в ДОУ.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

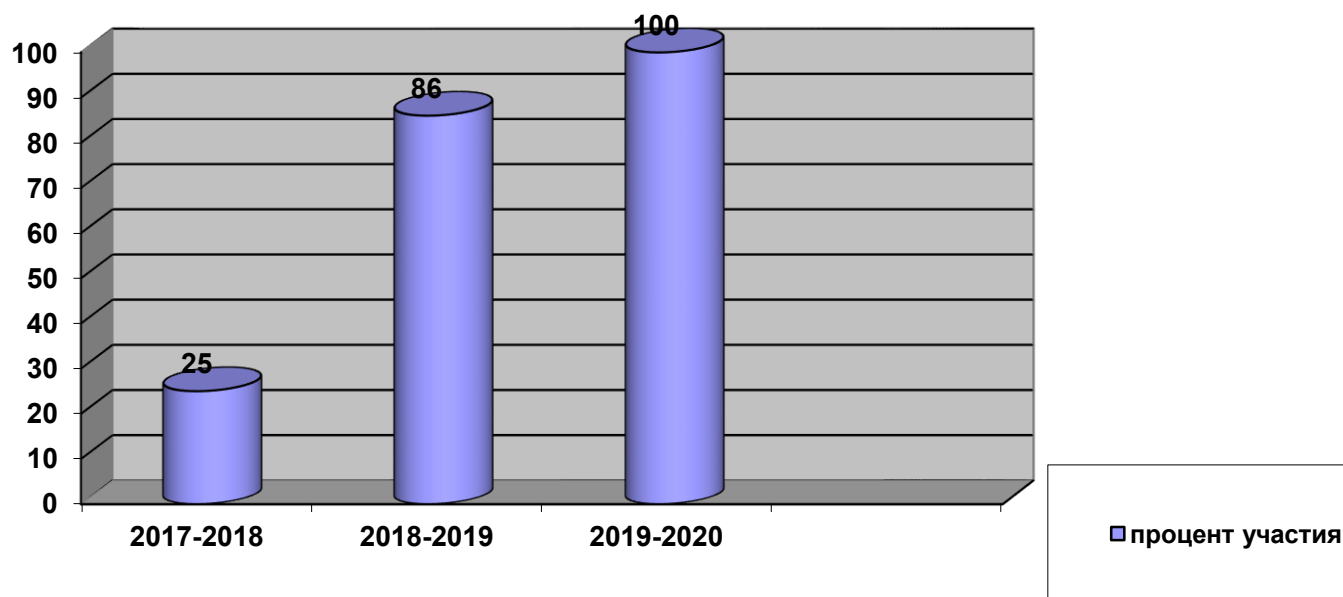
2.8 Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

В учреждении на протяжении многих лет активно внедряются инновационные технологии, ведется экспериментальная деятельность. Успешность их внедрения напрямую зависит от четкости выстроенной работы и заинтересованности педагогического коллектива. При проектировании инновационных процессов в учреждении определен алгоритм действий:

1. Организационная работа с кадрами по изучению нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность;
2. Теоретическая и практическая подготовка, проведение целевых курсов, курсов повышения квалификации;
3. Методическая и практическая помощь, клуб педагогических встреч;
4. Информационно-аналитическая деятельность;
5. Распространение педагогического опыта, издательская деятельность.

С 2009 года в нашем учреждении реализуется программа «Организация проектной деятельности как условие создания единой образовательной среды в ДОУ для всех участников педагогического процесса». В рамках реализации данного проекта, в соответствии с алгоритмом действий, в 2016 году в учреждении прошёл городской семинар «Организация проектной деятельности в ДОУ», на котором педагоги представили и обобщили своей работы в данном направлении. На сегодняшний день проектная деятельность стала неотъемлемой частью педагогического процесса в учреждении.

Диаграмма участия педагогов ДОУ в проектной деятельности



С апреля 2010 года учреждение вошло в пилотный проект «Первые шаги» по внедрению ИКТ в образовательный процесс. 4 педагога прошли курсы обучения в данном направлении. Творческой группой разработан перспективный план работы, организованы 5 групп воспитанников. На данном этапе воспитанники учреждения не только успешно работают в игровом пространстве, но и создают свои презентации, закрепляя знания, полученные на занятиях.

С 2014 года учреждение является городской «пилотной» площадкой по внедрению ФГОС ДО. Опыт работы был представлен на методическом объединении работников образования Дзержинского района, опубликован в СМИ.

С 2015 года учреждение реализует проект «Создание предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка» в рамках городской стажировочной площадки. Опыт работы представлен на городском семинаре в апреле 2016 года.

С 2017 года учреждение прошло конкурсный отбор по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений в номинации реализация 4-5 образовательных программ. Анализ качества оказываемых услуг свидетельствует о том, что уровень знаний у детей посещающих кружки и студии значительно превышает программные требования. Изучив опыт работы других учреждений по инклюзивному воспитанию, в общеобразовательные группы ДОУ были приняты дети с ограниченными возможностями здоровья: тяжелое нарушение речи, задержка психического здоровья. Для этих детей составлены адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, введены дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Анализ работы свидетельствует о высоком уровне социализации детей с ОВЗ среди сверстников.

- С 2017 года учреждение приобрело статус «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт

развития образования» по теме «Разработка и внедрение системы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации». по апробации методического комплекса для организации системы развивающего обучения в дошкольной организации.

2.9. Анализ социального партнерства в ДОУ

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Поэтому МАДОУ д/с № 373 тесно сотрудничает с различными социальными партнерами. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Партнерство дошкольного образовательного учреждения и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства — формирование нравственно-патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация дошкольников в общество.

<i>№</i>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Виды сотрудничества</i>
1	НИПК и ПРО ГЦРО НПК №1 ЧОУ ДПО «Центр образования детей, нуждающихся в психолого-медико-социальной помощи «Кругозор» Центр информатизации «Эгида»	Повышение квалификации педагогов, научно-методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь
2	Детская библиотека им. Я. Гашека Новосибирский зоопарк им. Р. Шило Новосибирский краеведческий музей	Расширение образовательного пространства, досуговые программы для дошкольников,
3	Дом культуры им. В. Чкалова Детские выездные театры	театральные постановки, выставки
4	МБОУ СОШ № 7, 177, лицей № 113	Организация преемственности образования и взаимодействия со школой (взаимопосещение занятий, совместные мероприятия, родительские собрания)
5	ТОС «Нива»	Досуговые мероприятия совместно с жителями микрорайона Озеленение ближайшего микрорайона, акции, субботники
6	Выездные экскурсии к Монументу Славы, по Дзержинскому району, в ПК и О «Березовая роща», в Пожарную часть № 5	Повышение уровня качества образования в ДОУ
7	Детская поликлиника № 17	Оздоровительное и профилактическое

		направление сетевого взаимодействия
8	Новосибирская организация инвалидов «Ассоциация «Интеграция»	Развитие толерантного отношения у детей дошкольного возраста
9	НРОО «Экологи»	Организация совместных акций по разделению мусора, высадке деревьев, охране окружающей среды, помощи Новосибирскому зоопарку.
10	ЗАО «Био-Веста»	Охрана и укрепление здоровья детей, организация правильного питания, организация совместной проектной деятельности
11	ЦВР «Галактика» Клубом «Калейдоскоп»	Досуговая деятельность Мастер-классы

Дальнейшее развитие системы стратегического партнёрства с учреждениями дополнительного образования является актуальной задачей коллектива. Её успешное решение скажется на создании условий для развития творческого потенциала воспитанников, а также введении и апробации, а затем и полноценной реализации ФГОС ДО.

С социальными партнерами подписаны договора о взаимодействии и безвозмездной аренде помещений. Спортивные школы проводят занятия с воспитанниками детского сада на базе учреждения, в течение всего года реализуются перспективные планы сотрудничества. Постоянными гостями детского сада стали воспитанники межрегиональной общественной организации «Ассоциация «Интеграция». Традиционной формой взаимодействия стало проведение совместных праздников «День Белой трости», участие в конкурсах и фестивалях. Организация взаимодействия с семьей - работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

2.10. Анализ финансово-экономической деятельности

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.99.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и областного бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДОО – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Уставе организации имеются соответствующие разделы, доработан и сформирован пакет нормативно-правовой базы по дополнительным платным услугам.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, расширения роли государственно-общественных форм в управлении организацией.

По требованию Учредителя будут предоставляться отчеты по ходу реализации программы развития за истекший период SWOT-анализ образовательной деятельности.

<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности • Удобное размещение ДООУ • Преимущественный статус ДООУ комбинированного вида с приоритетом коррекционно-оздоровительной деятельности • Отличительная миссия ДООУ, заключающаяся в осуществлении коррекции отклонений в физическом и речевом развитии; • Благожелательная репутация ДООУ в социуме яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; • Функциональное материально-техническое оснащение, отвечающее современным требованиям; • Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные); • Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; • Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДООУ; • Благоприятный психологический климат в ДООУ; • Результативность участия воспитанников ДООУ в мероприятиях различного уровня; • Трансляция передового педагогического опыта. 	<p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе для ДООУ комбинированного вида; • увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям (ОВЗ), приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе; • большая наполняемость групп для детей с нарушениями речи; • отсутствие в штате необходимого количества узких специалистов по коррекционной работе с детьми; • невозможность установления адекватного коэффициента трудового участия по конкретным результатам деятельности каждому работнику; • отсутствие научно-методической помощи со стороны НГПУ и НИПКРО; • малоактивная позиция родителей в участии в воспитательно-оздоровительном процессе, связанная с нехваткой времени.
<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • сохранение и развитие системы повышения квалификации работников образования; • расширение спектра дополнительных платных услуг; • повышение конкурентоспособности и результативности ДООУ, обусловленное качеством воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; • формирование и подготовка кадрового резерва, расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация из возрастной структуры. • Обновление ООП, материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО • Участие родителей в образовательной деятельности. 	<p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • малое количество бюджетных курсов повышения квалификации; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями и пандемией по COVID в функционировании институтов семьи; • Пассивность и незаинтересованность родительского состава к участию в образовательной деятельности в ДООУ; • Недостаточность бюджетных средств ДООУ; • Снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах в ДООУ • Снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

--	--

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа дошкольного образования г. Новосибирска.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДООУ детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии, в том числе инвалидов; • наличие в ДООУ детей с низким уровнем психического развития; • наличие в ДООУ детей с выраженной тревожностью и агрессивностью 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные трансдисциплинарные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ, в том числе инвалидов с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДООУ, микрорайона и города; • расширять возможности для личностного роста детей с ОВЗ, в том числе за счёт оказания услуг дополнительного образования; • осуществлять поиск эффективных путей

		взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования (; • наличие в ДОУ педагогов (31%), в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у младших воспитателей педагогического образования (100%) 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории (соответствие занимаемой должности) • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной экспериментальной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности. 	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ на 2020-2025 г.г. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2020-2025 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Все вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Раздел 3. Концепция развития ДООУ.

Ключевая идея развития МАДОУ № 373 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса:

педагогов, воспитанников и их родителей. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Должны быть разработаны не только принципы комплексного подхода

- содержанию коррекционного обучения и воспитания в ДООУ, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка с проблемами речи.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг

ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной коррекционно-развивающей системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Миссия дошкольного учреждения

Миссией МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка» является – *создание единого образовательного пространства при условии повышения качества образования для всех участников процесса с приоритетами в области интеллектуального и физического развития каждого ребенка при формировании творческого потенциала на основе здоровьесберегающего обучения.*

Качество образовательного процесса в ДООУ будет определяться следующими критериями:

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

В результате работы по гуманизации целей и принципов педагогической деятельности персонал активно стоит на позиции лично - ориентированной модели взаимодействия с ребенком, используя основную тактику общения - сотрудничество. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявлять собственную активность.

Философия образовательного учреждения.

Реализация, в полном объеме, миссии учреждения зависит от философии организации, которая рассматривается как система ценностей определяющих внутренний мир детского сада и каждого сотрудника в частности.

К ценностям детского сада «Скворушка» относятся:

1. Профессионализм;
2. Индивидуализация;
3. Толерантность;
4. Сотрудничество;
5. Инновационность;
6. Вариативность и разнообразие.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Приоритетом деятельности учреждения является формирование базовой культуры личности ребенка. Детский сад становится гарантом развития личности дошкольника в соответствии с государственным стандартом. Стандарт определяется программой воспитания и обучения используемой в ДООУ, с учетом максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребенка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В ФГОС ДО приведена характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении данных условий станет возможным реализация образа выпускника ДООУ к завершению дошкольного периода, в соответствии со стандартом, потребностями родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Педагоги должны обладать основными компетенциями для создания социальной ситуацией развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

6. Личностные качества педагога:

7. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

8. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

9. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

10. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

11. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
12. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

Раздел 4. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации.

Новизна программы заключается в том, что мы предлагаем **комплексный подход** к организации деятельности ДОО.

Такой подход предполагает:

- открытость и дружественный характер информационной, познавательной (интеллектуальной), социальной среды в ДОО;
- разнообразие образовательных программ и согласованных (оптимальные, достаточные и эффективные) с ними образовательных технологий (с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- полноценность эмоционально-нравственного, интеллектуального, физического развития детей;
- безопасные условия обучения и воспитания, культура ЗОЖ.

Стратегическая цель

Создание современной модели образовательного пространства ДООУ, основанной на эффективном использовании инновационных образовательных технологий и направленной на повышение качества образования и развития воспитанников, формирования их потенциальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями современного общества с использованием лично-ориентированной деятельности всех участников образовательного процесса.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон).

Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизма государственно – общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- особой системы методической службы (в режиме развития и функционирования);
- системы работы с родителями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться:

- постоянным освоением современных технологий и методик и внедрением их в жизнедеятельность детского сада;
- разработкой авторских технологий и методик, в том числе созданием и разработкой социально-педагогических проектов.

Вариативность форм дошкольного образования

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания (П 1.5 ФГОС ДО) программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Образовательная среда - это система влияний, оказываемых на личность, и условия ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных, для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно- предметном окружении. Проектирование образовательной среды строится на основе принципов:

Принцип единства образовательной среды будет обеспечиваться:

- Продуктивным взаимодействием семьи и детского сада.
- Соблюдением принципов проектирования образовательной среды
- Реализацией проектов направленных на развитие среды

Безопасность будет обеспечиваться за счет:

- Соблюдения нормативно –правовой документации (СанПиН, Инструкция по охране жизни и здоровья детей, Конвенция по правам ребенка, инструкция по охране труда, противопожарная безопасность и т.д.)

- Поддержания положительного эмоционального фона и психологического климата в учреждении.

- Создания благоприятных условий для физического и психического развития ребенка.

- Оснащения воспитательно-образовательного процесса современным инвентарем, оборудованием, материалами.

- Использования правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты ребенка в семье.

Принцип мобильности будет обеспечиваться за счет:

- Разработки и реализации проектов, направленных на развитие образовательного учреждения.

Принцип открытости будет обеспечиваться:

- Организацией особых форм работы с родителями.

- Налаживанием взаимовыгодных контактов с заинтересованными организациями (школы, учреждения культуры, ДЮСШ, учреждениями дополнительного образования, СМИ и т.д.)

- Развитием общественно-государственного управления.

Потребности родителей будут обеспечены на основе мониторинга запросов и ожиданий семей в получении качественных образовательных услуг за счет:

- Созданием системы работы по психолого-педагогической поддержке и вовлечению семей в образовательный процесс.

- Создания условий для поддержки интересов ребенка в социально неблагополучных семьях.

Потребности детей будут обеспечены за счет:

- Создания и реализации проектов ориентированных на личность ребенка и его развитие.

- Освоения инновационных методик и технологий.

- Создания условий для положительного эмоционального микроклимата в учреждении.

- Индивидуализации образовательного процесса.

- Построения здоровьесохранительной развивающей среды.

Основным условием в реализации данной программы является создание здоровьесохранительной среды в учреждении для всех субъектов образовательного процесса. Не менее важным мы считаем, и своевременное проведение мониторинга педагогического процесса с целью выявления слабых сторон с применением комплекса мер направленных на их устранение.

Стратегические задачи программы:

1. Создание единого образовательного пространства для всех участников процесса.

2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации дошкольников в разных видах деятельности.

3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов, обеспечивающей рост их профессиональной компетентности.

4. Использование возможностей социального партнерства и интеграции в образовательном процессе.

5. Совершенствовать систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи и детского сада.

6. Совершенствование вариативной части ООП ДОУ через внедрение инженерно-математического образования и активизации интеллектуально-творческих способностей дошкольников.

7. Формирование и развитие системы оценки качества образования с учётом новых требований.

8. Модернизировать систему менеджмента ДООУ в условиях деятельности учреждения в режиме развития.

Основные направления Программы развития

1. Совершенствование системы оценки качества образования. Разработка и внедрение системы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации, статус «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

2. Обновление образовательного процесса через развитие системы ранней профориентации дошкольников в условиях государственного заказа на повышение уровня инженерно-математического образования и раннее выявление одаренных детей.

3. Развитие профессиональной компетенции педагогов через совершенствование системы методического сопровождения педагогов.

4. Создание системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с детьми ТНР, ЗПР, РАС с целью эффективной социализации дошкольников.

5. Расширение партнерских отношений как условие нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы является проектно-целевой метод, при котором каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой движитель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители)
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Группы детского сада, воспитатели группы, родители воспитанников, администрация ДООУ, попечительский совет

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

Будут реализованы следующие проекты:

- 1) Проект «Развитие системы оценки качества образования».
- 2) Проект «Развитие ранней системы профориентации в условиях государственного заказа на повышение уровня инженерно-математического образования и раннее выявление одаренных детей» (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений (кружковой работы) в МАДОУ «Детский сад «Скворушка»).
- 3) Проект «Развитие профессиональной компетенции педагогов через совершенствование системы методического сопровождения педагогов»
- 4) Проект «Создание системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с детьми ТНР, ЗПР, РАС».

Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Риск, связанный с организационными сложностями в реализации проектов.	Проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, разработка «дорожной» карты реализации проекта.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и низкая мотивация к инновациям	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области, значимых для Программы направлений через курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, самообразование.
Дополнительная нагрузка воспитателей в ходе реализации программы, что будет способствовать их быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение педагогов, тесное сотрудничество с профсоюзной организацией по оздоровлению сотрудников.
Непонимание частью родительской ответственности стратегических целей развития ДОО	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного до-
Пассивность педагогической общественно-	

сти по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	клада.
Старение и /или сменяемость педагогического коллектива	Мотивация целей, стимулирование молодых специалистов. Взаимодействие с педагогическими колледжами по привлечению молодых специалистов
Недостаточное финансирование для создание современной материально-технической базы	Участие в грантах и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей и попечительского совета учреждения

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. *Создание в ДОО современной материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному внедрению инновационных технологий для предоставления качества образования в соответствии с ФГОС ДО.*

- Образовательная среда будет базироваться на основных принципах ее построения в соответствии с ФГОС.

- Реализация инновационных технологий приведет к обновлению структуры и содержания образования.

- Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

2. *Создание системы корпоративного обучения педагогов ДОО, направленной на повышение их профессионального уровня.*

- Система методической работы ДОО будет ориентирована на запросы персонала и родителей воспитанников, проводиться на основе интерактивного обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

- Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.

-Повышение компетентности педагогов в ИКТ технологиях.

-Педагоги будут активно участвовать в инновационной деятельности. Это позволит возможным представлению опыта деятельности ДОО на различных уровнях.

-Укрепление имиджа ДОО в районе, городе, регионе.

4. *Сформирована система нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством сетевого взаимодействия в образовательном процессе.*

-Налажены партнерские отношения с научными, культурными, спортивными и другими организациями г. Новосибирска.

-Повысится уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию, созданию предметно-развивающей среды по данной теме;

- Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции

5. *Сформирована система коррекционной работы в ДОО.*

- Компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ему дальнейшую социализацию и успешное обучение на следующем этапе (с учетом отсутствия у воспитанника особых образовательных потребностей).

3. *Развита система дополнительного образования через широкий спектр вариативных программ, формируемых участниками образовательного процесса и освоение дополнительных моделей образовательных услуг для дошкольников и их родителей:*

- Группа семейного детского сада
- Дистанционное дошкольное образование

- Кружки по интересам.
- Консультативный клуб.
- Программы для одаренных детей (по инженерно-математическому образованию и интеллектуально-творческому профилю)

5. Развитие системы оценки качества образования.

-Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

-Создание системы консультативной помощи, ориентированной на запросы родителей воспитанников, основанной на анализе удовлетворенности предоставляемых услуг.

-Нормативно-правовая база будет защищать интересы всех участников образовательного процесса.

6. Результаты работы ДОУ:

- интересны профессиональному педагогическому сообществу;
- востребованы родителями, которые удовлетворены качеством работы ДОУ, что обеспечивает конкурентно способность на рынке образовательных услуг.
- Родители станут активными участниками методических и образовательных мероприятий проводимых в учреждении.

Реализация целей и задач Программы планируется через проекты:

Проект «Развитие системы оценки качества образования»

МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка» участвует в экспериментальной апробации методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в дошкольной образовательной организации

Объект проекта:

Система управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

Цель проекта: апробация методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО и внедрения системной модели управления качеством в дошкольной образовательной организации.

Основные задачи :

1. Изучение основных принципов развивающего оценивания качества образования в ДОО, заложенных ФГОС ДО.
2. Создание команды эксперимента.
3. Обучение участников эксперимента в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом для организации системы развивающего оценивания качества образования.
4. Организация работы участников эксперимента с материалами методического комплекса.
5. Экспериментальная апробация инструментария методического комплекса и процедур развивающего оценивания качества образования в ДОО.
6. Организация методического сопровождения экспериментального исследования.
7. Разработка модели управления качеством образования в ДОО.

8 . Анализ результатов экспериментальной деятельности и внедрение системы развивающей оценки качества дошкольного образования на основе методического комплекса.

9 . Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекса как важнейшего элемента образовательной системы ДОО и основы для разработки системы управления качеством образования.

Предполагаемый результат:

Работа с материалами комплекса обеспечит возможность:

- проведения системной самооценки и внутренней оценки качества образования
- укрепления навыков самоанализа, самоуправления и самоконтроля, что повысит ответственность персонала ДОО за свои действия, и таким образом улучшит процесс совершенствования педагогической работы коллектива;
- получения индивидуальной обратной связи и персонального развития качества образования на основе использования специальных инструментов мониторинга динамики развития детей.

Предусмотренная материалами комплекса система мониторинга и документации динамики развития детей, основанная на методе наблюдения, отражая основные положения ФГОС ДО и ПООП ДО

- будет способствовать углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- позволит сформировать реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создаст основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- даст импульсы для диалога с детьми и родителями;
- будет способствовать внедрению в практику ДОО методов целевого планирования;
- поможет наладить сетевое взаимодействие ДОО с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Проект реализовывается в три этапа:

- подготовительный (аналитический этап) – сентябрь-май 2020-21 г.;
- основной (этап реализации) – 2021/24 учебный год;
- заключительный (этап опытного внедрения результатов основного этапа экспериментальной работы, подведение итогов эксперимента и разработка рекомендаций) – 2024/25 г.г.

Целевые ориентиры:

- Модель СОКО, разработанная с учётом специфики ДОО и подготовленная к внедрению;
- Повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон;
- Повышение мотивации коллектива к инновациям;
- Применение педагогами современных технологий для повышения качества образования;
- Прохождение независимыми экспертами процедуры оценки качества предоставляемых образовательных услуг в ДООУ.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
-------------	-----------------------------	-------	-----------

Подготовительный этап			
Изучение, анализ и обсуждение командой эксперимента: - современной ситуации в дошкольном образовании и роли развивающего оценивания качества в деятельности ДОО; - ООП ДОО; - текущего качества образования в ДОО; - апробационных материалов методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО.	Старший воспитатель	сентябрь-май 2020-2021	Аналитическая справка по качеству образования в ДОО на начальном этапе
Основной этап работы			
Экспериментальная апробация инструментального методического комплекса и процедур развивающего оценивания качества образования в текущих условиях реализации деятельности ДОО с разработкой модели управления качеством образования в ДОО и подготовкой предложений по корректировке инструментарий методического комплекса	Старший воспитатель	2021-2023 г.г.	Положительная динамика в освоении ООП ДОО Высокие показатели успешности выпускников ДОО
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	Старший воспитатель	2022-2023 г.г.	Аналитическая справка
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	Старший воспитатель	2023-2024 г.г.	Анализ анкетирования
Заключительный этап			
Комплексный мониторинг освоения ООП ДОО и дополнительных образовательных программ.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Организация образовательного процесса с использованием материалов методического комплекса как важнейшего элемента образовательной системы ДОО	Старший воспитатель	2024-2025 г.г	Внедрение модели управления качеством образования в ДОО на основе использования методического комплекса как важнейшего элемента образовательной системы ДОО
Определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОО в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством образования в ДОО;	Старший воспитатель	2025г.	Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО
Разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы экспериментальной работы	Старший воспитатель		Публикация методических и практических материалов

Проект «Развитие ранней системы профориентации в условиях государственного заказа на повышение уровня инженерно-математического образования и раннее выявление одаренных детей»

Актуальность: Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. При этом методической деятельности отводится главная роль в создании и внедрении в

практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей. Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы дошкольного учреждения.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителей к возможности получить не только базовое дошкольное образование, но и развить индивидуальные способности ребёнка, проявить творческий потенциал, укрепить его здоровье.

Цель проекта: создание условий для достижения качества дополнительного образования (кружковой работы) за счет инновационной деятельности педагогов, изменения методов и технологий обучения, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников процесса, с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной к современным условиям компетенцией.

Задачи проекта:

1. Оптимизировать деятельность педагогического коллектива по созданию системы развивающего вариативного образования (кружковой работы) детей в ДООУ
2. Совершенствовать систему образования на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства.
3. Сформировать у педагогов мотивацию к инновационной деятельности.
4. Оптимизировать систему дополнительного образования (кружковой работы) дошкольников в МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка»

Объект проекта: часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительные платные образовательные услуги.

Предмет исследования: методическое сопровождение деятельности педагогов по организации работы по части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (кружковая работа в ДООУ)

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (сентябрь – май 2021)
2. Практический этап (2021-2022 учебный год)
3. Аналитический этап (апрель-май 2023г)

Критерии отслеживания результатов проекта:

Качественные:

- выполнение плана реализации проекта, достижение конкретных ожидаемых результатов.

Количественные:

- увеличение количества педагогов внедряющих программы и технологии системы дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта:

- будут созданы информационные, научно – методические, организационные, кадровые условия для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (кружковая работа в ДООУ), а также системы методической работы дошкольного учреждения, способствующие повышению профессиональной

компетентности педагогов по вопросам реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (кружковая работа в ДОУ),

- будет обеспечено усвоение педагогами ДОУ теоретических основ и практических умений по использованию современных технологий системы дополнительного образования(кружковой работы),

- будут созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями с целью выявления потребности образовательных услуг

- создание авторских педагогических разработок, программ кружковой работы, методических рекомендаций по написанию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (кружковая работа в ДОУ).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (сентябрь – май 2021)

Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта

Задачи:

- Проанализировать образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка»

- Изучить нормативно - правовую базу, разработать документацию регламентирующего характера;

- Создать творческую группу из числа педагогов ДОУ для разработки программ и технологий.

2. Практический этап: (2021-2022 учебный год)

Реализация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Художественно-эстетическое развитие: программа кружковой работы «Искорка», кружковая работа с использованием нетрадиционных техник рисования «Пластилиновое чудо»

Познавательное развитие: «Маленькие почемушки», «Солнечные лучики»

Социально-коммуникативное развитие: «Горница», «Маленький артист», «Безопасность»

Физическое развитие: «Крепыши»

Речевое развитие: «Раннее обучение детей на компьютере «kidsmart», «Речевое развитие детей 3-5 лет»

3. Аналитический этап (апрель-май 2023г). Анализ эффективности реализации проекта.

Целевые ориентиры:

• создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Подготовительный этап			
Подготовка / корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих обновление ООП ДО.	Заведующая, Зам.зав. по АХР Старший восп-тель	2020-2021 г.г.	Обновленная нормативно-правовая база
Диагностика и анализ компетентностей педагогов в вопросах реализации части образовательной ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Старший воспитатель	сентябрь 2021	Аналитическая справка
Анализ образовательных потребностей родителей воспитанников / законных представителей воспитанников	Старший воспитатель	сентябрь каждого учебного года	
Анализ опроса воспитанников ДОУ «Что мне интересно? Что я хочу узнать?»	Старший воспитатель	сентябрь каждого учебного года	
Анализ выявленных проблем при организации методического сопровождения	Старший воспитатель	сентябрь 2021	
Анализ состояния материально-технического и информационного методического обеспечения ДОУ	Заведующая, Зам.зав. по АХР Старший воспитатель Педагогический коллектив	1 раз на начало учебного года Сентябрь	
Основной этап			
Организация постоянно действующего семинара по вопросам реализации программ дополнительного образования	Старший воспитатель	В течении года	Материалы семинара
Создание в методическом кабинете информационного пространства по обновлению содержания ООП ДО с учетом направлений части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Старший воспитатель	В течении года	
Полнота реализации дополнительных образовательных программ	Старший воспитатель	2021-22	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Увеличение доли
Полнота реализации ООП ДОУ	Заведующая, Зам.зав. по АХР Старший воспитатель Педагогический коллектив		

Полнота реализации дополнительных образовательных программ по платным услугам.	Заведующая, Зам. зав. по АХР Старший воспитатель Педагогический коллектив	2021-2023г.г.	воспитанников, охваченных доп. образованием.
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2023г.г. по годовым планам	Освоение детьми задач образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги доп. образования	2021-2023г.г.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с направлением деятельности: -оснащение групп различными конструкторами, наборами Лего; -дооснащение физкультурного зала необходимым оборудованием для реализации дополнительных программ; -оформление и пополнение мини-музея «Горница» для реализации одноименной программы; -оформление и пополнение уголков в групповых комнатах и холлах для реализации программ дополнительного образования	Заведующий ЗХХР Старший воспитатель Педагоги	В течении 2021-2024 г.г.	Публичный доклад Информация на сайте, в газете ДОУ
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня	Заведующая Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли количества участников в мероприятиях по самореализации
Организация мероприятий по обмену опытом и представлению своего опыта работы по реализации вари-	Заведующая Старший воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Повышение имиджа ДОУ

тивной части ООП ДОУ на различных уровнях	Педагогический коллектив		
Заключительный этап			
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету ДОУ	2021-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Размещений материалов по вопросам изменения и реализации дополнительных образовательных услуг на сайте ДОУ	Старший воспитатель	В течении года	Фото отчет
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Проект «Развитие профессиональной компетенции педагогов через совершенствование системы методического сопровождения педагогов»

Цель: создание условий для успешного введения профессионального стандарта педагогов

Задачи:

1. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта.
2. Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу ДОУ.
3. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.
4. Организовать методическое и информационное сопровождения реализации введения профессионального стандарта.

Целевая группа участников: заведующий, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Организованно методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в ДОУ.

2. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога в ДОУ.

3. Нормативно-правовая база наполнена необходимыми документами.

4. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовывать переход на профессиональный стандарт педагога, имеется перспективное планирование работы в данном направлении.

Целевые ориентиры:

- Наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- Система сопровождения молодых специалистов для их эффективного вхождения в образовательную деятельность;
- Создание банка медиа-ресурсов по всем образовательным областям;
- Активизация деятельности творческих групп;
- 100% педагогов в ДОУ соответствуют профессиональному стандарту педагога в полном объеме.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап				
1	Изучение документов Приказ Минтруда России № 544-Н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Старший воспитатель	Сентябрь-октябрь 2020	
2	Внесение изменений в локальные акты ДОУ: Устав, Коллективный договор, Положение об оплате труда.			
Основной этап				
3	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Старший воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
4	Проведение практико-ориентированного семинара по вопросам введения профессионального стандарта	Старший воспитатель	Октябрь 2021	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотиви-

				рованных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и педагогов
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами .	Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
7	Система мотивирования (материальная и нематериальная) педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения, на использование в работе инновационных технологий.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
10	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Укрепление материальной базы
11	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества оказываемых образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Заведующая, комиссия по распределению СФ	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства.
12	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

Организация практико – ориентированного семинара по вопросам введения профессионального стандарта

	Название	Время	Ответственный
1	Изучение профессионального стандарта педагога	Сентябрь	Казанцева А.В. Вязникова Н.А.
2	Семинар-практикум: ИКТ- компетенции в работе педагога	Сентябрь-октябрь	Казанцева А.В. Вязникова Н.А.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования			
3	Семинар - консультация: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	ноябрь	Казанцева А.В. Вязникова Н.А.
4	Специфика развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. (психологические и физиологические особенности)	ноябрь	Казанцева А.В. Вязникова Н.А. Чанова Е.Б.
5	Современные требования организации образовательной деятельности с детьми	Декабрь	Казанцева А.В. Вязникова Н.А.
6	Просмотр и анализ совместной деятельности взрослого и детей: -Красотина Т.А., Панкова О.А.	Февраль	Казанцева А.В. Вязникова Н.А.
7	Ведущие виды деятельности: предметно - манипулятивная и игровая деятельность. Просмотр и анализ сюжетно-ролевой игры: Акимова Л.А., Дьячкова О.Б.	Март	Казанцева А.В. Вязникова Н.А.
8	Мастер-класс: Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Апрель	Чанова Е.Б. Ильиных С.Л.
9	Семинар по обмену опытом: Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей	Май	Воспитатели групп, специалисты
10	Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	Май	
11			

Проект «Создание системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с детьми ТНР, ЗПР, РАС».

Цель: создание комплексной системы воспитания и развития детей с нарушениями речи, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в осуществлении коррекционной работы в условиях детского сада.

Задачи:

1.Разработать нормативно-правовую документацию для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

2.Сформировать систему взаимодействия всех педагогов через создание единого образовательного пространства.

4.Повысить грамотность родителей в коррекции речи детей.

Создать комфортный микроклимат в детском коллективе и в ДОУ в целом.

Целевая группа участников: заведующий, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано методическое сопровождение всех участников коррекционной работы в ДОУ в ДОУ.

2. Формирование стойкой мотивации на поддержание правильной речи в семье.

3. Нормативно-правовая база наполнена необходимыми документами.

4. Повышение педагогами ДОУ своего профессионального мастерства через изучение инновационных программ и технологий по коррекции речи дошкольников.

5. Распространение педагогического опыта на методических объединениях различного уровня, семинара, конференциях, форумах, интернет-сайтах.

Целевые ориентиры:

- Позитивная динамика в коррекционно-развивающей работе;
- Ведение информационно-просветительской работы с родителями по коррекции нарушений речи;
- Создание адаптированной программы для детей с ТНР, ФФНР.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, занимающихся с детьми ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап				
1	Создание банка данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов)	Педагогический коллектив Члены ПМПконсилиума ДОУ	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов), с выраженными способностями (одарённых)
2	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Сентябрь-май	
Основной этап				
3	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Зам. зав. по АХР Старший воспитатель Педагогический коллектив	2020-2021г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
4	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами для работы с детьми с ОВЗ	заведующая	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
5	Разработка адаптированных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ	Старший воспитатель	Сентябрь-октябрь	Доступность образования для всех участников образовательного процесса
6	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Старший воспитатель	В течении года	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
7	Оснащение кабинетов современными средствами	заведующая	2020-2025	Укрепление материальной

	менными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой			базы
8	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации коррекционной деятельности.	Старший воспитатель Педагогический коллектив	2021-2025	Банк здоровьесберегающих технологий
9	Организация работы консультативного пункта для родителей детей с нарушениями речи, ЗПР, РАС.	Старший воспитатель Педагогический коллектив	2020-2021	План работы
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ коррекционных технологий	Заведующий Старший воспитатель	Ежегодно	Аналитически справки

Раздел 5. Оценка эффективности программы развития Система мониторинга качества условий и результатов

Осуществляют: Наблюдательный Совет, Педагогический Совет ДОО и общее собрание сотрудников.

Текущий контроль осуществляется через:

- реализацию муниципального задания и годового плана ДОО;
- мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования (различного уровня), в том числе и в рамках реализации региональных проектов образования.

Результаты реализуемых проектов будут представляться на общесадовской конференции ежегодно в срок до 20 января года следующего за отчетным.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления ДОО, публикуются на официальном сайте ДОО – <http://ds373nsk.edusite.ru/> (ежегодный самоотчет ДОО до 1 августа года следующего за отчетным).

Полноценность информации о качестве образования обеспечивается системой критериев. Основу для ее создания составляют требования ФГОС:

- к психолого-педагогическим условиям;
- к кадровым условиям;
- к материально-техническим условиям;
- к финансовым условиям;
- развивающей предметно-пространственной среде.

Эффективность реализации Программы развития зависит от качества образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка». Подход к оценке эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка» проводится в течение всего периода реализации Программы.

Методика оценки эффективности реализации Программы развития основана на:

- методической комплексе «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО. ECERS-R»Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: издательство «Национальное образование», 2016

- рекомендаций для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования, ФИРО, 2016 г.

Основные методы, используемые при проведении оценки эффективности

Программы:

- наблюдение за деятельностью педагогов ДОУ,
- анкетирование, опрос родителей/законных представителей
- анализ условий реализации Программы (РППС, профессиональные компетенции педагогов)
- участие педагогов, детей в мероприятиях, конкурсах различного уровня
- разработка методических материалов, обмен опытом по реализации приоритетных направлений реализации Программы.

Критерии эффективности реализации Программы развития ДОУ

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Методика Диагностический инструментарий</i>	<i>Сроки про- ведения</i>	<i>Ответ- ственный</i>
Создание условий для реализации Программы					
1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	-обеспеченность игрушками, наглядными пособиями, в том числе и в электронном варианте	% обеспеченности групп игровым и наглядным материалом	Шкалы для комплексной оценки качества образования ECERS-R	2 раза в год	Творческая группа
2. Анализ деятельности педагогов ДОУ	-наличие образования, курсов повышения квалификации, выполнение работы по теме самообразования	% педагогов, имеющих курсовую подготовку, категорию, участие в конкурсах	Наблюдение за профессиональной деятельностью. Заполнение листов самооценки педагогами ДОУ Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования «Взаимодействие взрослых с детьми»	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель
3.Уровень психологического комфорта детей	-эмоциональное состояние детей	% благополучного состояния детей	Опрос родителей, наблюдение за детьми	1 раз в полу- годие	Старший воспитатель
Деятельность с детьми с ОВЗ					
1.Обеспечение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	-Наличие АОП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	% детей с ОВЗ, для которых созданы специальные образовательные условия	ИОМ	2 раза в год	Учитель-логопед Старший воспитатель

2. Наличие педагогических кадров, прошедших переподготовку для работы с детьми с ОВЗ	- Наличие документов, подтверждающих прохождение курсов, семинаров	% педагогов, имеющих курсы переподготовки по работе с детьми с ОВЗ	Портфолио педагогов		
Взаимодействие с семьей					
1. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	-уровень удовлетворенности родителей	% родителей, удовлетворенных системой воспитания и обучения в ДОУ	Анкетирование, опрос родителей Анкеты, разработанные ФИРО	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	- уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	% родителей, участвующих в образовательном процессе	Анализ динамики участия родителей в мероприятиях ДОУ	2 раза в год	Старший воспитатель
3. Изучение взаимодействия родителей и педагогов ДОУ	-уровень взаимодействия педагогов и родителей	% совместных мероприятий с участием педагогов и родителей	Шкалы для комплексной оценки качества образования ECERS-R Раздел «Родители и персонал»	2 раза в год	Творческая группа
	- удовлетворенность родителей уровнем профессионализма педагогов	% родителей, удовлетворенных профессионализмом педагогов	Анкетирование	2 раза в год	Психолог старший воспитатель
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ					
1.Рост профессионального мастерства педагогов ДОУ	- публикации в научных сборниках, журналах и местной прессе	% педагогов, имеющих публикации	Портфолио педагогов	2 раза в год	Старший воспитатель
	- создание и описание авторских методик	% педагогов, разработавших авторские программы	Портфолио педагогов		
	- разработка методических материалов	% программ ДО, полностью методически обеспеченных	Портфолио педагогов		
	- разработка лекций и личное участие в курсовых мероприятиях		Портфолио педагогов		
	- Обобщение и распространение опыта на уровне ДОУ, района, города		Портфолио педагогов		
	Использование педагогами современных образовательных технологий и интерактивных форм в работе с детьми	% внедрения в педагогическую деятельность современных образовательных технологий	Анкетирование педагогов, опрос	2 раза в год	

Создание системы корпоративного обучения					
1. Система обучения внутри учреждения	- деятельность творческих групп	% педагогов, входящих в творческие группы	План работы творческой группы	1 раз в год	Методический совет, старший воспитатель
	- наличие постоянно действующего теоретического семинара	% проводимых семинаров	Папка с материалами семинаров	2 раза в год	
	- проведение проблемных педсоветов на основе результатов деятельности творческих групп	% проблемных семинаров	Протоколы педсоветов	1 раз в год	
2. Наличие системы работы с молодыми специалистами	- наличие диагностики затруднений молодых педагогов	% молодых педагогов, нуждающихся в методической помощи.	Диагностика уровня развития педагогической деятельности, карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности, оценка готовности педагогов к педагогическому творчеству	2 раза в год	Методический совет, старший воспитатель
	- деятельность Школы молодого специалиста	% педагогов, посещающих школу молодого педагога	План методической работы на год	2 раза в год	
Психологический комфорт в педагогическом коллективе					
1. Изучение психологического климата в ДОУ	- удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	% педагогов, удовлетворенных результатами профессиональной деятельности	Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе		Психолог
	- участие педагогов в разных формах методической работы	% педагогов, участвующих в различных формах методической работы	Анализ итогов года		
Материально-техническое оснащение методического кабинета					
1. Уровень материально-технической оснащенности методического кабинета	- наличие ИКТ и копировальной техники, доступ в Интернет	% икт –техники в ДОУ	Анализ итогов года	1 раз в год	Заведующая старший воспитатель
	- обеспеченность программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте	% обеспеченности программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте	Анализ итогов года	1 раз в год	

	тронном варианте				
Эффективность организации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений					
1. Охват воспитанников дополнительным образованием/ кружковой работой	Наличие рабочих программ дополнительного образования, кружков и секций различной направленности	% детей, посещающих кружки и секции в ДОУ	Портфолио дошкольника	2 раза в год	Старший воспитатель
2. Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений	Наличие аналитической справки, подтверждающей социальный заказ	% участников образовательного процесса, желающих участвовать в реализации вариативной части	Анализ социального заказа	1 раз в год	Старший воспитатель
3. Развитие творческого потенциала воспитанников и поддержка одаренных детей	Наличие рабочих программ дополнительного образования, кружков и секций различной направленности	% детей, посещающих кружки и секции в ДОУ	Портфолио дошкольника	1 раз в год	Старший воспитатель методсовет
4. Организация (обновление, пополнение) РППС в соответствии с необходимыми требованиями	-Наличие РППС для реализации вариативной части	% РППС по вариативной части	Анализ необходимых условий	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Профессиональный рост педагогов	Участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом	% педагогов, участвующих в различных формах методической работы	Анализ деятельности педагогов, листы самообразования, анализ портфолио педагогов	2 раза в год	Старший воспитатель
6. Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней	% детей, участвующих в конкурсном движении	Портфолио дошкольника	1 раз в год	Старший воспитатель методсовет
Критерии совершенствования управляющей системы МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка»					
1. Эффективность руководства в коллективе	-наличие эффективной системы руководства	% жалоб и предписаний в ДОУ	Отсутствие жалоб Количественный анализ	1 раз в год	Заведующий
2. Педагогический климат в коллективе	удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	% педагогов, удовлетворенных своей педагогической деятельностью	Наблюдения, опросы, собеседования	2 раза в год	Заведующий
3. Коллегиальность решения проблем развития в ДОУ	-наличие планов совместной работы	% участников образовательного процесса, участвующих в совместной работе	Количество предложений родителями, педагогами	Количественный анализ 1 раз в год	Заведующий

Все результаты переводятся в количественные показатели и заполняются в итоговый оценочный лист и лист «Профиль качества» (Приложение №2), рекомендованный методическим комплексом «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО. ECERS-R»

Ежегодный комплексный анализ качества образовательных услуг по «Шкалам для комплексной оценки качества образования в ДОО. ECERS-R» реально отражает результат реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка» и позволяет вовремя вносить необходимые коррективы. По данным результатам анализа ежегодно составляется аналитическая справка «Результаты реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка».

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2020-2025 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня на момент начала реализации Программы развития	Май-июнь 2020	Ст.воспитатель
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июль 2020	Ст.воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы ДООУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДООУ к реализации Программы развития.	Август 2020	Администрация
Мониторинг промежуточных результатов	В течение отчетного периода	Ст.воспитатель
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Ст.воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ воспитательно-образовательном процессе.	1 раз в полугодие	Ст.воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Ст.воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДООУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующая
Мониторинг качества образования	Апрель – май ежегодно	Ст.воспитатель
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Организационной основой реализации программы развития ДООУ станет годовой план.

Диагностическая карта оценки профессиональных компетенций педагогов

№	Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1.	Обеспечение эмоционального благополучия детей	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком;</p> <p>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>Умения выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками.</p> <p>Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка.</p> <p>Умение построить индивидуализированную образовательную программу.</p> <p>Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений.</p> <p>Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях.</p> <p>Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта.</p> <p>Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.</p>
2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</p> <p>Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p>Знание ФГОС ДО и реализующих его программ.</p> <p>Знание возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>Знания возможностей конкретных воспитанников.</p> <p>Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.</p> <p>Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО.</p> <p>Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира.</p> <p>Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений</p> <p>Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно - информационных технологий.</p>

3.	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<p>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья</p> <p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p>	<p>Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна.</p> <p>Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении.</p> <p>Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников</p> <p>Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности</p> <p>Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.</p> <p>Знания по психологии в организации воспитательного процесса.</p> <p>Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.</p>
4.	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальности	<p>Развитие умения детей работать в группе сверстников</p> <p>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности.</p> <p>Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, физической и художественной деятельности.</p>	<p>Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты.</p> <p>Знания возможностей конкретных воспитанников.</p> <p>Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.</p> <p>Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников.</p> <p>Умение ориентироваться в культуре.</p>
		Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового пространства и времени.	<p>Умение выявить индивидуальные потребности воспитанников.</p> <p>Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.</p>
5	Взаимодействие с родителями	<p>Оценка индивидуального развития</p> <p>Непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность</p> <p>Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив</p>	<p>Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Профессиональная любознательность.</p> <p>Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями.</p> <p>Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.</p>

СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ПО ПОДШКАЛАМ

Предметно-пространственная среда							
Присмотр и уход							
Речь и мышление							
Виды активности							
Взаимодействие							
Структурирование программы							
Родители и персонал							

Шкала оценивания

<i>неудовлетворительно</i>	<i>минимально</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
1-2	3-4	5-6	7

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	день

	по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Целевые показатели реализации Программы

№	Показатели	Ед. изм.	2020 (стартовые условия)	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность воспитанников	чел.	497	500	505	510	515
2	Общая численность педагогов	чел.	48	48	48	48	50
3	Соотношение «воспитанник» / «педагогический работник»	чел./чел.	10,3	10	10	10	10
4	Кадровое обеспечение						
4.1	Численность педагогов, имеющих высшее образование	чел.	34	40	40	42	45
4.2	Численность педагогов, прошедших аттестацию	чел.	33	40	40	40	40
4.3	Численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	19	20	22	23	24
4.4	Численность педагогов в возрасте до 30 лет	чел.	10	5	6	7	8
5.	Качество образования						
5.1	Число пропусков по болезни на одного воспитанника	дней	12	8	7	7	6
5.2	Средняя посещаемость	%					
5.3	Число кружков (вариативная часть программы)		5	6	7	7	7
5.4	Число кружков и секций (дополнительные платные образовательные услуги)		4	7	8	9	10
6	Информационная и материально-техническая обеспеченность						
6.1	Общее количество компьютерной техники в учреждении	штук	17	15	16	16	17
6.2	В т.ч. подключено к сети Интернет	штук	15	12	16	16	17
6.3	Количество интерактивных досок	штук	1	1	2	3	4
6.4	Количество единиц офисной техники (принтеры, сканеры, копиры, МФУ)	штук	5	9	10	10	10
6.5	Количество проекторов	штук	3	4	5	5	6
6.6	Количество прогулочных площадок, соответствующих требованиям СанПиН и обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	штук	16	16	16	16	16